

doi:10.3969/j.issn.1671-9247.2022.03.024

课程思政的隐性教育功能:选择、定位与生成

马新新¹,张 挺²

(1.安徽建筑大学 经济与管理学院,安徽 合肥 230601;

2.安徽水利水电职业技术学院 马克思主义学院,安徽 合肥 231603)

摘 要:课堂是学校育人工作的主渠道。各类课程都应肩负立德树人使命,与思政课程同向同行,形成协同育人效应,赋能立德树人根本任务的落实。课程思政理应建立从理念接纳到绩效生成的闭环课程建设系统,思政课程以外的课程要积极通过隐性教育方式,实现内外环境融入、全面目标融合、多维方式融通,在理念方式转化、组织体系固化、保障机制优化、育人成效深化等方面明确定位、纠正错位、弥补缺位,让价值引领、知识传授和能力提升相得益彰,充分发挥课程思政的最强育人功能。

关键词:课程思政;隐性教育;功能;定位

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-9247(2022)03-0083-04

The Recessive Educational Function of Ideological and Political Education: Selection, Orientation and Generation

MA Xinxin¹, ZHANG Ting²

(1. School of Economics and Management, Anhui Jianzhu University, Hefei 230601, Anhui, China;

2. School of Marxism, Anhui Water Conservancy Technical College, Hefei 231603, Anhui, China)

Abstract: Classroom is the main channel of school education. All kinds of courses should shoulder the mission of strengthening moral education and cultivating people, and work in the same direction as ideological and political courses to form a synergistic education effect and enable the implementation of the fundamental task of strengthening moral education and cultivating people. Ideological and political education should set up a closed-loop course construction system from concept acceptance to performance generation. Courses outside ideological and political education should actively follow the way of recessive education, so as to achieve the integration of internal and external environment, overall goal and multi-dimensional approach. Clear positioning, correct dislocation and make up for the absence in the aspects of transformation of ideas, consolidation of the organizational system and optimization of the guarantee mechanism, so as to let value guidance, knowledge imparts and ability improvement complement each other and give full play to the strongest educational function of ideological and political education in the curriculum.

Key words: ideological and political education; recessive education; function; positioning

2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。”^[1]各类课程都要与思政课程同向同行,形成协同效应。《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出:“全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。”^[2]这一要求对思政课以外的课程尤其是专业课程教学来说是新要求、新任务和新挑战。课程思政需要结合环境、任务、对象的新变化,科学界定和正确认识课程思政实施过程中思政教育与专业教育、显性教育与隐性教育的逻辑关系,科学调动各方力量,实现育人理念的转变、教学体系的调整、教学方式的创新和育人成效的拓展,充分发挥课程思政在“大思政”工作格局中的重要功能。

一、课程思政的隐性教育功能选择

(一)隐性教育功能诠释

“隐性教育”概念发端于1968年美国教育社会学家杰克逊(P. W. Jackson)在其专著《班级生活》(Life in Classrooms)一书中关于学校“潜在课程”(Hidden curriculum)以及1970年美国学者N.V.奥涅勒提出的“隐蔽性课程”(Hidden curriculum)的研究。“所谓隐性教育是指运用各种喜闻乐见的手段,寓教于建设成就、寓教于乐、寓教于文、寓教于游等,把思政教育贯穿于其中,使人们在潜移默化中接受教育。”^[3]近年来,一些学者从不同维度对隐性教育进行了研究,如对隐性教育与显性教育的比较、融合以及隐性教育的运用等。隐性教育较之于显性教育具备以下特质:

1.教育目标的深层性:隐性教育目标隐蔽、潜在和间接,教育目标聚焦不够明显,仅仅通过简单教育方式难以达到目标的实现,需要进行深度多维教育和客体

收稿日期:2021-09-07

基金项目:安徽高校省级质量工程项目(2019jyxm1264, 2020szsfkc0296, 2020kcszyjxm102);安徽建筑大学党建与思想政治教育专项重点课题(2020djsz03)

作者简介:马新新(1982—),女,安徽淮北人,安徽建筑大学经济与管理学院讲师,硕士。

的自我认知转化。

2.教育过程的渗透性:隐性教育的方式、手段等呈现渗透的特点,表现方式不明显,一般需要借助环境等外界元素通过潜移默化的路径进行实施。

3.教育效果的持久性:由于教育目标、教育过程的前置功能,能够充分调动受教育者的主观动机、认知意识和思想感情,教育过程更加深入和充分,所产生的教育效果也更加持久有效。

(二)课程思政的隐性教育功能需求

课程思政是指将思政元素融入课程教学之中,通过课程落实立德树人根本任务,它强调所有课程都有思政教育功能和目标,所有教师都有思政工作的职责和使命。随着时代特点、教育特点及学生特点的变化,鉴于思政课程以外课程的思政工作职能,迫切需要在教学中依托专业课程实施隐性思政教育,通过隐性教育功能的发挥推进课程思政整体效应的实现。

1.把握大势之需:顺应时代新特征。当今世界正在经历百年未有之大变局,多极世界格局正在形成新的政治、经济、社会、文化生态,多元社会思潮交织并存、相互碰撞。人们既在世界互联互通中萌生人类命运共同体意识,也感受到排外主义、极端主义思潮对世界和平稳定的影响和危害。开放的时代环境造就了开放的教育环境,有必要通过开放、协调的教育让师生持续加深对时代环境的认知,打造全方位的课程育人载体和渠道。完整的课程思政应是通过与专业教育的协同,潜移默化地将对学生的思想教育融入每门课程,增进学生对世情、党情、国情的认识,培养学生对社会形态及形势的正确认知与明确洞察。

2.担当大计之需:适应教育新特点。“教育是国之大计、党之大计。”^[4]新时代教育的根本任务是立德树人,实现德智体美劳五育并举。新时代的教育要坚持把“育人”作为教育的生命,把“立德”作为教育的灵魂,把正确政治立场的树立、正确价值取向的塑造、正确思想观念的养成作为课程功能的鲜明体现,真正实现各级各类课程都“守好一段渠、种好责任田”。课程思政就是要打破思政课程的单一性,结合学科专业特色将育人元素融入专业知识体系教学,在专业教育过程中融入思政元素。应以课堂教学为切入点,着力优化课程目标、任务、过程和教材等关键点,把思政元素贯通教育教学体系之中,实现潜心育人、润物无声的隐性教育目标,全面提高人才培养质量,有效实现立德树人根本任务。

3.成就大我之需:对应青年新特质。习近平总书记对新时代青年提出殷切希望:“只有把小我融入大我,才会有海一样的胸怀,山一样的崇高。”^[5]开放的时代,青年学生的成长轨迹和环境发生了颠覆式的变化。在思想舆论相对多元的时代,网络媒体伴随着他们的成长过程。教育客体的变化需要教育者更加注重将解决思想问题与解决能力问题有机结合,回答青年之问,助力青年学生成人成才。“当代青年知识储备丰富、视野格局开阔,青年工作的‘后喻文化’特征凸显。‘后喻文化’意指,在知识的流动与生长突破时空限制、信息壁垒被打破的时代,知识权威逐步消解,长辈往往需要反过来向晚辈学习。”^[6]回应青年之问是做好教育工作首要面对和解决的问题,而回答好青年之问更需要以潜

移默化的隐性教育方式引导青年实现自我认识的转化和自我教育的深入,课程思政正是有效回应青年需要的重要渠道和载体。

二、课程思政的隐性教育功能及存在的问题

课程思政的隐性教育功能主要体现在通过思政课程以外各类课程教学过程及蕴含的思政元素进行的间接性、隐蔽性的教育教学活动,实现思想和价值共育、立德和树人并举。

(一)课程思政的隐性教育功能设计

1.社会教育与学校教育的内外环境融入。隐性教育离不开环境的支撑,良好的环境和氛围是隐性教育开展的重要前提。对环境的认知和运用是影响课程思政教育效果的重要因子,环境的融入是全方位、全过程的,运用环境是隐性教育开展的重要方式。现代教育元素是全方位的,信息的来源范围、作用范围更广,不能有机对接和融入环境将无法针对性开展教育工作。课程思政作为思政工作的重要渠道,犹如江河渠道生态治理,要因地制宜、分类施策,上下游、干支流、左右岸统筹谋划,要打破与课程知识外环境的割裂,要与社会环境、教育环境、行业环境、技术环境甚至学生家庭环境等有机融入,充分运用环境要素协同支撑思政教育潜移默化地融入,通过政治形态、经济案例、文化现象及各类环境要素充分实现专业教育与思政教育的双促进、双提升。

2.专业教学与思政教学的全面目标融合。从立德树人的目标来说,专业教育只是实现了一半价值,解决大学生思政教育的“孤岛”困境,实现育人和育才的有机结合,实现传道授业解惑,才符合人才全面发展的培养目标。推进课程思政,要完善课程体系,立足德智体美劳全面发展,解决好专业教育与思政教育相互融合、课程思政和思政课程相互衔接的问题。要推进全员全过程全方位育人,以利于构建学校思政教育同向同行的课程生态共同体,在立德树人目标上实现相互促进、相互补充、相辅相成。要挖掘思政课以外课程所蕴含的思政教育资源,将思政教育有机融入专业教育,实现思想政治引领和综合素质提升。

3.显性方式与隐性方式的多维融通。推进课程思政建设,必须坚持以专业课程为载体,努力实现价值引领、知识传授和能力培养的有机统一。要通过课堂主渠道,在教学过程中充分调动和发挥教师主导、学生主体作用,结合专业和课程特色,有机联系实际,有的放矢开展教育教学。要实现教学模式创新和教育渠道兼容,在开展显性教育的同时,把教师的政治立场、价值取向、思想观念融入专业课程隐性教育教学之中,通过知识和技能传授,使学生在求知、求技的过程中接受熏陶,产生思想认同,实现潜移默化的教育效果。要打破课程思政是思政元素拼接专业课程的误区,实现思政元素与专业元素的有机融合,实现浸润式的隐性教育生态重构。

(二)课程思政的隐性教育功能存在的问题

近年来,课程思政理念在各类学校教育教学过程中得以重视与运用,多数专业教师对课程思政有一定的认知。但对课程思政隐性教育的理念认同、概念认知、路径设计、绩效评价等方面的理解还存在浅层性和

碎片化,隐性教育的运用还缺乏理论基础和实践技术支持,课程思政建设成效不够充分。

1.教育目标泛化。由于课程思政推进时间不长,建设目标系统性不强,契合度不高,缺乏明确成熟的工作体系、教学体系和内容体系,缺少可量化的效果评价。思政课程以外教师对协同育人目标的耦合性把控力不够,还停留在浅表性目标层面,未能实现协同育人目标的充分深化和固化。从调查效果看,多数课程思政隐性教育开展形式大于内容,课程思政尚未与思政课程形成协同效应。

2.教育方式机械。受固有思维影响,专业教育与思政教育“两张皮”,融合和转化不够,尚未构建起完备的教育同向同行的课程生态共同体,导致隐性教育方式的运用不深入,教育效果不佳。一些课程思政在教育方式上仍是机械式的说教,未能有效发掘学科知识所蕴含的精神价值,对更深层次的隐性教育科学方式和适用方法缺乏系统思考和运用。

3.教育内容游离。课程思政中的隐性教育存在原则理念不明确、专业结合不紧密、教育资源不丰富以及教育主体思政素养欠缺等问题,尤其是在教育内容上没有与专业教学内容形成附着和黏性,也没有与思政课程形成协同效应,缺乏德才兼修的耦合性、有效性与契合度。思政教育元素在专业课程教育教学过程中呈点状分布,没有将专业教育的显性内容与思政教育的隐性表达有机融合,从而造成孤岛效应、条块分割、现实脱节,隐性教育开展的内容不系统不完整。

4.教育效果浅层化。基于隐性教育的间接性、复杂性,课程思政的效果是一个系统功能的集成体现,教育目标、方式、内容等任一短板都会对教育效果产生直接影响。作为非思政专业教师,没有理念的有效接纳、方式的有效转型,加以机制的保障和激励,难以深层实现隐性教育的良好效果,呈现“就汤下面”“蜻蜓点水”的浅层效果。

三、课程思政的隐性教育功能生成

发挥课程思政的隐性教育功能,起点在理念接纳、支点在组织支撑、重点在机制保障、落点在育人成效。要围绕立德树人这一根本任务,不断强化课程思政理念的深入和教育教学方式的转型,让价值引领、能力培养与知识传授相得益彰,发挥课程思政隐性教育的最强育人功能。

(一)接纳度:课程思政隐性教育理念的转化

1.全员目标认同。教师队伍是课程思政建设的“主力军”,要坚持教育者先受教育,提高教师课程思政建设的意识和能力。推进课程思政,要与专业建设、课程建设有机结合,关键在教师和学生,工作重心在院系。教师是课程的实施者,其思政工作意识和能力直接影响课程思政的质量和效果。教师能否接纳和践行课程思政的新理念,适应课程思政的新要求,是课程思政建设的关键。打造全方位育人课程,必须推动教师在理念上接纳,实现价值引领、知识传授和能力培养的协调统一。

2.全过程方式转型。要坚持显性教育目标和隐性教育相结合,以德智体美劳五育并举统领课程思政的目标,在思政课程之外的课程中融入思政教育元素。

要通过课程回答时代之问,增强学生价值认同,激发学生时代责任,补齐显性教育的不足。要充分将社会调查法、观察体验法、比较教育法、典型教育法、自我教育法等有机运用于教育教学之中,实现潜心育人、润物无声的隐性教育目标。要实现由点及面和由实入理的统一,适应虚拟等条件要求,通过云课堂以及新媒体平台等现代网络载体,有效实现课程显性教育与隐性教育的有机统一,促进课程教学任务的实施和育人目标的实现。

3.全方位资源拓展。在教学设计和执行过程中,教师要充分利用课程内外的一切思政教育环境资源,将其注入所授课程教学过程和内容之中,归纳提炼本课程思政元素,将课程的思想性和价值性表达出来,让学生在各类课程的学习中潜移默化地站稳政治立场、明晰价值取向、树正思想观念,实现全面发展和健康成长。正如马克思所指出:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”^[8]特别是对于专业教育来说,要坚持教育的双重使命,既要让学生掌握解决具体的技术问题,也要系统实现中国特色社会主义核心价值观入脑入心入行。

(二)组织力:课程思政隐性教育组织体系的固化

将课程思政作为立德树人的重要载体、作为“大思政”工作格局的关键之举,应逐级落实责任,分类构建模块体系,调动专兼力量,形成课程思政隐性教育的最大合力。

1.纵向责任贯通。要建立思政教育全员责任理念,破除思政教育只是思政教师职责的狭隘定位,改变专业教育与思政教育“两张皮”的割裂状况。要在党委统一领导下,实现教务、科研、宣传、思政教学管理、教学院系等部门及全体专兼职教师协同作战,建立课程思政隐性教育的层级责任网络,推动目标、任务、环境、要素相互融合。重点应加强教师党支部书记“双带头人”培育工程的落实,发挥基层党组织特别是教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用,形成课程思政的示范效应和整体功能。

2.横向体系集成。教师应聚焦立德树人双重使命,把专业教育与思政教育进行模块化体系集成,精准把握青年学生成长特点、思想动态,加强正面引导、深度解疑释惑,努力把政治性、思想性、知识性与教学方式的灵活性有机结合,不断增强思政教育的针对性和亲和力。要打通专业壁垒,多学科融合叠加,知识互补,构建公共基础课程、专业课程、实践类课程思政资源“蓄水池”,全面系统培养学生综合素养。要通过信息化手段的支撑,实现能力要素和技术方式的协同,实现专业教学元素与思政教学元素的“跨界耦合”。

3.专兼团队联动。推进课程思政教育教学过程的科学化、规范化建设,要鼓励思政教师与其他课程教师联合建立课程思政教学研究团队,通过团队力量深化对课程思政的理论研究和实践探索。思政教师要与专业教师进行分类协同,思政教师侧重深化思政元素在专业教育的延伸,专业教师侧重挖掘专业教育背后深层次的思政元素,在思政课程与课程思政衔接上形成协同力量。同时,基于思政教育的需要,还可以通过领导干部上讲台、校企合作等形式充分发挥党政领导干部、企业负责人、劳模工匠、创新创业典型等在教育教

学中的积极作用。

(三)支撑性:课程思政隐性教育保障机制的优化

高校应强化机制体制的保障和激励,以创新和完善执行运行机制、质量保障机制、考核评价机制等深化和推进课程思政改革,逐步将思政教师、专业教师、思政工作者及社会力量聚合形成“育人共同体”。

1.执行运行机制高效。“课程思政的教学体系强化了所有课程的教育性,突破了思政理论教育对学科建设的局限,把价值引领贯穿到专业课、实践课及其教育活动中,形成课程教学‘大思政’的新格局。”^[8]要在机制上实现系统、全面、有机,人才培养方案和课程结构调整要体现目标的导向性、协调性。全面教育的量化体现在课程体系、方法体系、队伍体系、制度体系及教育内容设计体系之中,要克服思政元素与专业元素的简单拼接。要将五育并举全面融入教学之中,发挥科研育人、实践育人、网络育人等对课程思政的支撑度,实现课程思政供给侧改革。要从人才培养的供给端进行课程思政改革,精准实现育人目标的确定、教学内容的优化、教学方法的选择、评价体系的重构,科学服务课程思政隐性教育的高质量开展。

2.质量保障机制健全。“合理的内驱机制是课程思政推进过程中调动专业课教师积极性和主动性的重要因素。”^[9]要通过质量保障机制构建确保课程质量,充分挖掘和拓展专业课程的思政元素和育人价值,推动专业课程深化课程思政改革。要使课程形成有效的隐性教育质量,必须多维度构建目标明确、任务具体、方式灵活的质量保障机制。完善制度设计,推动教师聚焦课程思政建设任务,逐步实现教材、教法的改革与创新。完善教师培训制度,强化教师课程思政的理念渗入和能力的提升;完善教材编写修订制度,强化思政元素内容的有机融合;完善教学组织管理制度,强化思政教育目标的渗入。

3.考核评价机制精准。“思想政治教育工作质量评价是通过树立评价目标、制定科学的评价指标体系和标准、运用科学的评价方法等评估思想政治教育工作,满足党和国家事业发展需要和教育对象成长发展需求的价值判断。”^[10]建立科学的综合评价机制,对课程思政质量的评价除了评价客体学生的受教效果外,还应教师的教学过程进行评价,对其教学目标的确定、教学方式的设计、教学内容选择、教学过程的把控等进行精准测评。在教学目标评价中将“思想政治引领”作为重要监测指标,在教学方式评价中将“师生有效互动”作为重要监测指标,在教学内容评价中将“思政元素挖掘”作为重要监测指标,在教学过程评价中将“思政专业融合”作为重要监测指标。

(四)绩效量:课程思政隐性教育育人成效的深化

习近平总书记指出:“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。”^[11]要建立以立德树人成效为根本标准,以综合素养拓展、迁移能力提升和示范效应辐射为绩效目标的综合考量与评价体系,从而科学评价课程思政隐性教育的实际成效。

1.综合素养拓展。课程思政的效果体现在学生除专业素养以外的综合素质拓展。要通过课程思政建设

将思政工作贯穿课程、教材、教学、评价体系之中,在传授专业知识的基础上注重将学生个人发展与社会发展、国家发展结合起来,帮助学生纾解思想困惑、坚定理想信念、激发学习热情和动力、健全独立人格和健康品格,引导其在实践中明确自身价值和社会定位,以学生综合素养的拓展作为课程思政建设评价的首要标准。

2.迁移能力提升。学生作为自我教育转化主体,其主动性直接影响认知能力、鉴别能力、知识的迁移和运用能力。只有实现学生愿意学、主动学和深入学,才能不断提升教育效果。对待事物的认知由感性不断上升到理性,人才综合素质得到有效的提升,认识问题、分析问题、解决问题的能力得以培养并有效运用于实际工作和生活之中。特别是学生对世情国情社情的认识更加客观精准,对所处社会环境的认识及适应性调整更加周全和富有成效。

3.示范效应辐射。人才培养的成效不仅是实现个人的综合素质提升和职业能力发展,同时应辐射带动更广泛群体实现品格养成和文明实践。课程思政的育人功能不仅可影响学生在校期间的学习生活,还可以随着其个人经历和发展,影响、辐射和带动更多人持续甚至终身接受思政教育,积极融入公民道德建设等社会主义核心价值观的培育和践行,体现课程思政作为“大思政”主渠道的教育带动功能,起到“点亮一盏灯、照亮一大片”的辐射引领作用。

参考文献:

- [1]习近平:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[EB/OL].(2019-03-19)[2021-07-21].<http://cpc.people.com.cn/n1/2019/0319/c64094-30982234.html>.
- [2]教育部网站.关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-03)[2021-07-21].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [3]王瑞荪.比较思想政治教育学[M].北京:高等教育出版社,2001.288.
- [4]习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL].(2018-09-10)[2021-06-20].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201809/t20180910_348145.html.
- [5]习近平寄语南开师生:只有把小我融入大我,才会有海一样的胸怀,山一样的崇高[EB/OL].(2019-01-18)[2021-06-20].<http://cpc.people.com.cn/n1/2019/0118/c64094-30576822.html>.
- [6]贺军科.如何做好新时代青年工作[J].求是,2020(10):45-51.
- [7]马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012:9-10.
- [8]邱开金.从思政课程到课程思政,路该怎样走[N].中国教育报,2017-03-21(10).
- [9]冯刚.深化新时代思想政治教育基础理论研究[J].思想政治教育研究,2020(1):1-5.
- [10]罗仲尤,段丽,陈辉.高校专业课教师推进课程思政的实践逻辑[J].思想政治工作研究,2019(11):138-143.
- [11]习近平在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL].(2018-05-02)[2021-06-20].<http://cpc.people.com.cn/n1/2018/0503/c64094-29961631.html>

(责任编辑 文双全)