

doi:10.3969/j.issn.1671-9247.2022.03.030

高校创新创业教育改革的现状审思与路径完善

姜平波

(东南大学 校长办公室,江苏 南京 211189)

摘要:当前,高校创新创业教育存在着认识不到位、协同育人合力不足、大学生参与的积极性不高等问题。夯实管理者办学的主体责任、强化教师教学的主导作用、引领学生求学的行动自觉、健全社会促学的协同机制,构建“四学一体”育人新格局,是深化高校创新创业教育改革日益完善的未来路径。

关键词:创新创业教育;改革;现状;路径

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-9247(2022)03-0103-05

Current Situation Thinking and Path Improvement of Innovation and Entrepreneurship Education Reform in Colleges and Universities

JIANG Pingbo

(President's Office, Southeast University, Nanjing 211189, Jiangsu, China)

Abstract:Based on the new era, the innovation and entrepreneurship education in colleges and universities is faced with the inevitable requirements of the deepening and improvement of the system, upgrading and development. To summarize, analyze and reflect on the current situation of the innovation and entrepreneurship education reform in colleges and universities such as achievements and shortcomings is the premise and basis of continuing to deepen the reform. It is the future path to gradually improve the deepening of reform of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities to strengthen the main responsibility of administrators in running schools, strengthen the leading role of teachers in teaching, lead students to study consciously, improve the cooperative mechanism of society to promote learning, and build a new pattern of “four learning in one” education.

Key words: innovation and entrepreneurship education; reform; current situation; path improvement

一、引言

创新创业教育是高校人才培养改革的关键环节,是提高人才培养质量、培养创新创业人才的必由之路。我国的创新创业教育起步虽然晚于发达国家,但在推进高等教育综合改革、加快培养拔尖创新人才的大背景下,各高校对创新创业教育予以了高度重视,并且有效吸收借鉴发达国家高校的先进经验,使得创新创业教育有了快速发展。从1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出“高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创新精神”,到2002年教育部确定清华、人大等9所大学率先进行创新创业教育的试点,到2015年5月国办印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(以下简称《实施意见》),创新创业教育改革已上升到前所未有的战略高度。^[1]《实施意见》强调,要把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口,努力造就大众创业、万众创新的生力军,并明确了2015年、2017年和2020年三个阶段分步达成的总体目标,明确到2020年要“建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系”^[2]。

经过多年探索实践,高校创新创业教育经历了从推进试点到全面开展到形成经验并初具特色的发展历程,取得了显著成效,培养了一大批创新创业型人才,为国家实施创新驱动发展战略提供了有力支撑。但由于传统观念、教育基础、师资力量、实践平台等方面的制约,高校创新创业教育发展不平衡、不充分的现象依然比较突出,影响了创新创业教育改革的全面深化和教育体系的完善成熟。2021年9月,国务院办公厅提出进一步支持大学生创新创业的指导意见,再次强调要深化高校创新创业教育改革,支持在校大学生提升创新创业能力。面对新的形势和使命要求,认真总结、分析与反思高校创新创业教育改革的成效与不足,不断夯实管理者办学的主体责任、强化教师教学的主导作用、引领学生求学的行动自觉、健全社会促学的协同机制,着力构建管理者办学、教师教学、学生求学、社会促学“四学一体”的育人新格局,将有助于进一步深化高校创新创业教育改革。

二、成效与不足:深化高校创新创业教育改革的现状审思

(一)深化高校创新创业教育改革的成效

近年来,国家积极倡导大众创业、万众创新,大力

收稿日期:2021-08-30

基金项目:江苏省高校哲学社会科学研究一般项目:心理挫折对研究生创新能力培养的影响研究(2019SJA0011)

作者简介:姜平波(1970—),男,湖南宁远人,东南大学校长办公室副主任,讲师。

实施各类科技创新与人才创新计划,努力推动创新创业教育的发展与深化,使创新创业教育成为全社会普遍认同的符合时代特征与发展逻辑的人才培养的重要渠道。从国家层面来说,教育部在2019年10月10日召开的新闻发布会上公布的一组数据可以充分说明创新创业教育所取得的丰硕成果:一是在基地建设上,共建设了19个高校双创示范基地,建设了200所深化创新创业教育改革示范高校;二是在举办大赛上,重点组织了“互联网+”大学生创新创业大赛,迄今举办的五届大赛累计有947万名大学生、230万个大学生团队参赛;三是在课程建设上,截至2018年底,全国累计开设2.8万余门课程,各示范高校开设2800余门线上线下课程,选课人数近630万人次;四是在师资队伍建设上,目前全国高校创新创业教育专职教师近2.8万人、兼职导师9.3万人;五是在实践实训上,深入实施“国家级大学生创新创业训练计划”,2019年118所部属高校、932所地方高校3.84万个项目立项,参与学生人数达到16.1万^[3]。这反映了国家实施的建基地、办大赛、做课程、配师资、强实践等一系列举措具有很强的针对性和实效性。

从高校维度来看,各高校大力推进创新创业教育,坚持把创新创业教育融入人才培养全过程,致力于人才培养重点领域和关键环节改革:修订人才培养质量标准,明晰创新创业人才培养要求;加强资源整合,合理发掘并有效利用空间、资金、人力等资源,拓展协同育人渠道,完善人才培养机制;充分发挥学科优势与专业特点,结合人才成长规律和社会需求,建设创新创业课程体系;挖掘师资队伍潜力,尝试配备创业型导师;等等,各高校初步形成各具一定特色的创新创业教育体系。与此同时,高校将深化创新创业教育改革作为推动教育领域综合改革的突破口,建立健全改革发展的体制机制,增强内涵发展动力,逐步推进教育治理能力和治理体系现代化。

从教师维度来看,各高校从事创新创业教育教学的师资队伍不断壮大,结构亦得到有效改善,特别是创新创业教育教学能力获得较大程度提升。更多的教师通过学习、培训及实践锻炼,逐步树立正确的创新创业教育理念,创新创业教育意识明显增强,并能将其有效融入人才培养各领域各环节。教师在课堂教学中尝试主动改变传统单一的教学模式,尽可能采用小班化、互动式、研讨型教学方法,努力把国际前沿学科知识、技术创新及创业经验转化为课堂教学内容。同时积极开展创新创业教育的理论研究,不断加深对该领域的理论修养与系统认知。

从学生维度来看,广大学生对创新创业教育与自身成长的重要关系有了比较清楚的认识,积极支持并配合学校在创新创业教育方面的一系列改革,接纳更高标准的人才培养要求。学生通过创新创业课程教学及实践训练,创新创业意识和能力得到较大程度的提高,特别是通过参加中国“互联网+”大学生创新创业

大赛等各级各类竞赛,既了解了世界科技前沿技术、国家战略发展方向,又训练了创新思维、增强了实践动手能力、磨炼了意志和品格、提升了心理素质。一些用人单位反馈的信息也表明,近年来大学毕业生的创新能力、实践操作能力、新生事物接受能力均有了较大提升。

(二)深化高校创新创业教育改革的困境

高校创新创业教育经过一段时间的快速发展,已进入到一个完善调整和继续提升的阶段。当前,高校创新创业教育改革在走向深入的实践中面临着一些发展困境。

一是对创新创业教育的理念认知仍有偏差。对于国家在创新创业教育方面的战略部署,各高校均结合办学实际作出了积极的回应,但由于对创新创业教育的内涵与价值的理解不到位,所制定的规划、方案或改革举措并没有一抓到底、落实落细。曾经有人用商业价值评判的眼光来审视创新创业教育,误认为实施创新创业教育的目的是为了能在短期内带来经济效益。甚至有人片面地认为,创新创业教育只是针对少数大学生的创业培训和实践,忽略了对人的综合素质和能力的提升作用,以及对职业精神特质塑造的根本作用^[4]。对个别高校来说,侧重创新创业教育的创业要素,局限于或更多地开展就业指导 and 创业教育,淡化了创新型人才培养的主要目标,在创新创业实践要求上对本科生和研究生搞“一刀切”,没有根据各自不同的特点分类别设计、划重点安排、分阶段实施。

二是创新创业教育的教学质量与效果未达预期。首先,创新创业教育的师资力量配备整体不强。这个从创新创业教育初始阶段就被关注的问题,也将会长期影响创新创业教育质量和水平的提升。各高校现任创新创业教育的教师大多不是专业的,是兼职的,就公开发布的现有的专兼职教师中,兼职的占比达75%以上,普遍缺乏相关经历和经验积累。聘请的校外企业的创业导师,也因为归属感不强、管理松散、考核标准缺失,也未能起到应有作用。其次,课程体系规划性不强。各高校陆续开设了众多创新创业类课程,有的还将其列为通识教育必修课,但有的高校只是对存量教学资源进行机械罗列或简单包装,只在开设多少创新创业课程数量上动了脑筋,没有准确把握“贯穿全过程”理念的精髓而并未在所有课程中融入创新创业元素上下功夫。在规划课程体系时,顶层设计及相互之间的有机衔接不够,缺乏促进创新型人才成长成才的内在逻辑。再次,在实践安排上,存在理论教学与实践训练脱节的现象,课堂上所教授的创业理论难以在实践中得到检验,一些创新创业训练项目不容易找到与之相匹配的企业或园区。

三是创新创业教育的协同育人合力有待提升。深化创新创业教育改革具有系统性和实践性,必须协调政府、高校、企业和其他社会组织等校内外各类资源并有序整合形成合力。在众创大背景下,校内外相关创新创业教育参与单位或组织表现出来的积极性和责任

意识不容否认,但在将资源如何有序整合以发挥最大效益上仍缺乏有效机制,甚至表现出某种程度上的各自为战局面。而且在出台相关改革举措或政策上,各方面协商、策划和集成不够,较少甚至没有根据社会发展形势、用人单位需求及反馈意见、大学生创新创业实际等,及时调整、完善相关措施、优惠政策及培养要求,未能发挥“1+1>2”的增值效应。

四是大学生融入创新创业教育的主动性有所消减。从创新创业教育的形式看,内涵的丰富性和形式的创新性仍然不够充分,对广大学生的吸引力有限。一方面,一些学生本身创新意识不强、能力不足,便当然地认为,创新创业只是那些有创新创业愿望和潜质的同学的事情,自己只把专业课学好就行,只是为了凑够学分而被动地参与,没有意识到与自身综合素质的提升密切相关。另一方面,创新创业是一个具有很强实践性的过程,部分大学生在创新创业实践中遇到风险与困难时,产生了不同程度的心理困扰,甚至产生或轻或重的心理挫折,如果不能直面困难和正视挫折,便自然消减了创新意识和创新动机,对创新创业目标主动放弃,影响创新创业能力的培养。还有就是校园创新创业文化建设聚焦不够、氛围营造不浓。有的高校在强调校园文化建设的同时对创新创业文化未给予更多的关注,校园日常学习、生活中弘扬个性、鼓励探索、宽容失败的文化氛围没有形成,缺乏创新创业精神对学生潜移默化的感染、引导,不能有效强化广大学生积极融入创新创业教育的思想与动力。

概言之,面对上述深化创新创业教育改革的问题,需要克服工作推进的惯性思维和依赖心理,不断激活改革的内生动力,在分析总结既有经验和现实成效的基础上,坚持问题导向,补短板强弱项,助力高校创新创业教育突破发展困境,形成顺应高等教育发展趋势、有利于创新创业人才成长的成熟体系。

三、“四学一体”:完善高校创新创业教育改革的路径

深化高校创新创业教育改革是一项具有综合带动作用的系统工程,是全体教师参与、面向全体学生、贯穿人才培养全过程各环节的全方位改革。“各高校要大力宣传加强高校创新创业教育的必要性、紧迫性、重要性,使创新创业成为管理者办学、教师教学、学生求学的理性认知与行动自觉。”^[2]政府、企业、社会组织等也是促进高校创新创业教育教学的不可或缺的重要资源供给方,可以概括为“社会促学”,即是指去除校园要素的创新创业教育所有外部环境。因此,在深化创新创业教育改革中,不断增强管理者办学、教师教学、学生求学、社会促学“四学一体”的理性认知与自觉行动,积极并富有成效地推进“四学一体”创新创业教育新格局的形成,是对当前深化创新创业教育改革基本思路的结构性完善,是具有针对性、操作性和可持续性的未来实践路径。

(一)夯实管理者办学的主体责任:坚持“立德树人”根本任务

培养拔尖创新人才,是国家统筹推进“双一流”建设主要任务之一。实施创新创业教育,是实现高等教育根本任务、培养拔尖创新人才的必要手段和重要举措,也是高等学校服务国家战略和社会需要的价值追求。学校是办学主体,管理者办学就要担负起推进改革的主体责任,全面把握新时代人才成长规律,顺应时代发展要求,以坚持立德树人根本任务为原则,以培养拔尖创新人才为出发点,深入推动创新创业教育改革。随着创新创业教育改革逐步走向深入,主体责任是否充分发挥,对推进改革的基础性、导向性、全局性作用日益凸显。

一要持续转变教育观念。实现教育现代化,需要用现代化的教育理念来引领,深化创新创业教育改革,必须转变和更新教育观念。观念是行动的先导,作为高等教育办学者,对标新时代新使命,不断提高政治站位,进一步转变教育观念、提高思想认识至关重要。创新创业教育是新时代“双一流”建设的重要特征,体现了高等教育实现内涵式发展的内在要求,对一流大学建设、一流学科建设有着积极的影响^[5]。推进创新创业教育改革,必须准确定位改革方向,深入理解创新创业教育的内涵与价值,去除急功近利的做法,将落脚点放在学生创新精神、创业意识和创新创业能力的培养上,注重提升人的综合素质。

二要适时审视改革方案。高校在“十三五”规划和综合改革方案制订中,大多体现了深化创新创业教育改革的精神和要求,在组织体系、经费、政策等方面给予一定保障,完成了成立工作机构、制定工作方针、细化改革方案等系列工作,初步构建起多部门齐抓共管的创新创业教育工作机制。这些举措或政策对加快推进创新创业教育改革提供了保障作用,对促进创新创业教育体系的形成奠定了一定的基础。但也存在运行效率不高、落后于时代发展步伐、推进力度不够等问题。在“十四五”规划实施过程中,高校仍然要结合实践和时代要求,坚持改革导向,“发挥好改革的突破和先导作用,依靠改革应对变局开拓新局,扭住关键鼓励探索突出实效”^[6]。把立德树人的成效作为检验创新创业教育改革的根本标准,对相关推进方案和具体举措进行审视,适时调整进程,争取获得最大成效。

三要打通改革堵点、解决改革难点。改革需要定力和持久力,创新创业教育改革有一个不断深化的过程。创新创业教育改革是一项复杂的系统工程,高校要在审视修正前期方案的同时,及时总结、分析研判改革的难点和堵点,调整工作理念和思路。在对创新创业教育改革进行前瞻谋划时,必须聚焦影响改革的深层次体制机制问题,强化创新创业教育改革主体责任的落实,做好顶层设计和统筹协调,对创新培养机制、师生激励机制、实践平台创新、深化协同育人等方面的政策和措施进行深入思考,力争突出其合理性、时代性

与可发展性。

(二)强化教师教学的主导作用:点燃学生创新创业激情

深化高校创新创业教育改革,教师是关键。教师在实施创新创业教育的过程当中无疑是占主导地位的,但现实的情况是,高校中能从事创新创业教育的教师储备明显不足,而且仅有的这些教师中知识结构大多比较单一,尚不能满足创新创业教育多学科结构的要求,影响教育教学质量的提升^[7]。不少高校仍未将创新创业教育教师队伍建设纳入学校的总体规划,师资力量相对薄弱,而兼职的大多数教师缺乏必要的创业经历,没有什么经验可借鉴,难以适应创新创业教育课程的实践性要求,所以这些教师对创新创业教育的积极性并不高,其成效也并不理想。因此,深化创新创业教育改革必须加快推进有教育教学改革意识、有较强的创新创业能力的师资队伍建设。

一要进一步增强责任意识。牢固树立创新创业教育是培养创新型、复合型、应用型人才的必要手段的理念,增强责任意识,充分发挥教育教学的主导作用,主动担当起从事创新创业教育的职责和任务。不少教师还模糊地认为创新创业教育只是少数教师的责任和任务,这种观念必须及时转变,创新创业精神和能力的培养不仅面向全体学生,同样也面向全体教师,因为它是贯穿于高校培养人才始终、贯穿于整个课程体系当中的^[8]。广大教师要认识到创新创业教育与专业教育同样重要,善于发掘既有专业教育中的创新创业元素,激发所有学生的创新创业激情,切实避免由于与专业教育的脱节,导致有创业意向和激情的大学生因知识积淀不够或基础不牢而步履维艰^[4]。

二要进一步提升教育能力。随着信息技术不断发展,知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了革命性变化。这也对教师的能力和水平提出了新的更高的要求^[9]。高校教师要积极主动参加学校组织的各类培训,加强跨学科、多领域的合作与交流;有条件的要到政府部门、企事业单位进行挂职、帮扶或对口支援等,增加实践经验。在参与创新创业教育实践中,有效推进教学内容和方法的改革,把国际前沿学术发展、最新研究成果、实践经验及经典创新创业案例合理地融入课堂教学内容;同时广泛开展启发式、研讨式、互动式教学,强化课堂参与,促进自主学习,培养广大学生的批判意识和创造性思维;强化思想政治教育与创新创业教育的深度融合,培养学生不惧失败、敢于挑战、拼搏进取的精神,促进其创新创业意识的形成和能力的提升。

(三)引领学生求学的行动自觉:在创新创业中增长智慧才干

新一轮科技革命和产业变革蓬勃发展,谁能推进创新谁就能引领发展的未来,谁能激发创业活力谁就能掌握经济发展的主动。创新创业教育正是顺应了这一时代发展的潮流,顺应了国家实施创新驱动战略的

要求,顺应了新时代创新创业人才成长的需要。每一位当代大学生均应增强理性认识和行为自觉,积极投身创新创业教育改革的生动实践之中,激发创新潜力与创新活力,争做创新创业人才。

一要有理想、有担当。习近平总书记在给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生回信中,勉励广大青年学生把激昂的青春梦融入伟大的中国梦,扎根中国大地了解国情民情,在创新创业中增长智慧才干,用青春书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章^[10]。创新驱动是国家发展所需、世界大势所趋。积极响应改革呼唤,坚持理想担当,为国家实施创新驱动战略做好思想准备、练就过硬本领,是当代大学生义不容辞的责任和人生努力方向。“大学生应该培养创新精神,树立使命感、责任感和担当意识,摒弃谋生不谋道的观念。”^[11]大学生应形成以天下为己任、为社会敢担当的品格和精神。谋道之学,才是最高层次、最有价值的学习。如果能从这个高度来认识把握当前推进的创新创业教育改革,便能最大程度地激发自己投身其中的行动自觉。

二要增强理性认知。创新创业教育不只针对务实性的创业,其成效不能简单地以创办多少个创业实体、成功实施多少个创业项目、获得多少个创新创业大赛奖项来评判,而应该着眼于长远,从是否促进自身的全面发展、提升以创新能力为核心的综合素质、培育现代职业精神来判断。现实中对创新创业教育的带有功利性的价值判断,影响了许多大学生的认知,导致他们误以为创新创业教育的最终目的是趋向经济效益,而把其对人的价值观的形成和综合素质的提升的重要作用置于一边^[7]。在这个追求卓越、创新引领的社会,创新意识和创新创业能力是参与社会竞争必不可少的关键素质。因此,全面理性地看待创新创业教育改革,对于广大学生内生勤奋努力的学习动力、养成优秀的学习习惯、注重良好品格塑造和人文素质养成具有重要意义。

(四)健全社会促学的协同机制:最大限度汇聚育人合力

协同创新、协同育人已经成为新时期高校非常重要的办学理念。当前我国经济社会发展处于转型期,各项改革发展方案的设计,不仅要高度重视学校事业发展对改革的要求,还要充分兼顾社会各界对高校改革的支持和配套。深化高校创新创业教育改革,光有高等学校的大力推进、光有教育系统的监管督促是远远不够的,“仅靠一校、一系、一人办学育人的做法,已经不能满足知识爆炸时代对人才培养的新要求。借智、借力、借势发展是提高创新创业人才培养质量的重要措施”^[12]。只有高校及政府、企业、社会等各方面进一步增强改革的主体意识和责任意识,加强部门协同和上下联动,形成中央统筹部署、地方政府支持、高校组织实施、社会积极参与的多元协同机制;完善科教结合、产教融合、政校联合、校企合作的协同育人,聚焦创新创业要素和资源,形成全方位支持创新创业教育和

学生创新创业的良好生态,才能集成深化改革创新的合力,也才能充分发挥“1+1>2”的增值效应^[5]。

“借智、借力、借势”,强化社会促学,构建促进改革创新的多元协同机制,是创新创业教育改革见成效、出成绩的必要途径和形势要求。与社会实际结合、与社会需求对接、来源于社会又应用于社会,是大学生创新创业的根本要求。只有借助社会各方力量的协同,才能使大学生的创新创业成为有源之水、有本之木。科研机构、企业以及相关社会团体等要进一步增强协同育人的社会责任意识,主动强化与有关高校的多样化合作,完善促进创新创业教育改革的帮扶体系。一方面要着力构建产学研协同创新平台与模式,改变高校与科研机构、企业之间的合作交流不足的现状,提供创业导师指导、技能培训、项目孵化等资源,畅通社会融资渠道,加强大学生创新创业实践、实训环节,促进理论学习与实践锻炼紧密结合。另一方面用人单位要以对人才的需求为导向,遵循人才成长规律,总结分析人才的社会适应性和岗位匹配度,建立科学合理的人才使用评价标准,及时反馈给高校并有机融入人才培养体系,促进创新创业教育质量和水平的进一步提升,无缝对接经济社会发展及大学生成长成才需求。

参考文献:

- [1]陈希.将创新创业教育贯穿于高校人才培养全过程[J].中国高等教育,2010(12):4-6.
- [2]国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[EB/OL].(2015-05-13)[2021-07-02].http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm.

- [3]教育部新闻发布会介绍深化高校创新创业教育改革及中国“互联网+”大学生创新创业大赛有关情况[EB/OL].(2019-10-10)[2021-07-02].http://www.gov.cn/xinwen/2019-10/10/content_5438032.htm.
- [4]何宁,张晓华,王燕燕.创新创业教育的深化与地方高校的改革探索[J].陕西理工学院学报(社会科学版),2012,30(4):3.
- [5]周燕,贾柠宁,李静,等.新时代高校创新创业教育的中国特色及中国方案思考[J].高教学刊,2019(10):24-26.
- [6]依靠改革应对变局开拓新局扭住关键鼓励探索突出实效[N].人民日报,2020-07-01(1).
- [7]卢宝臣.创新创业教育视阈下的人才培养体系的构建[J].黑龙江高教研究,2011(7):140-141.
- [8]赵婀娜.创新创业教育,亟需“升级版”[N].人民日报,2017-01-05(17).
- [9]习近平在北京大学考察时强调:抓住培养社会主义建设者和接班人根本任务努力建设中国特色世界一流大学[N].人民日报,2018-05-03(1).
- [10]习近平.习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学的回信[N].光明日报,2017-08-16(1).
- [11]王革,曹胜利,刘乔斐.深化高等教育改革 大力推动创新创业教育的发展:全国高校创新创业教育高峰论坛综述[J].中国高等教育,2009(6):54-56.
- [12]邓迎迎.高校综合改革视野下的共青团促进创新创业教育研究:以山东财经大学的实践为例[J].山东行政学院学报,2014(11):55-59.

(责任编辑 文双全)

(上接第102页)

“党员身份”、实行“党员宿舍”挂牌和开展丰富多彩的“党员示范”活动。让“有困难,找党员”深入校园人心,师生党员齐挂牌、亮身份,并借助宣传栏积极引导全体师生见贤思齐,铸就坚定信念,以此增强大学生的使命感和责任感。三是结合专业优势,开展践行使命担当活动。用现实生动图景启发学生,组建大学生义务家电维修服务站,定期为校内大学生及周边困难家庭免费提供家电维修。利用寒暑假,组织大学生深入企业、深入社区、深入农村,开展义务支教、文化艺术展演、法治宣传教育、关爱留守儿童、乡村基层治理等活动,切实服务乡村振兴,自觉将所学所能转化为在实现中华民族伟大复兴中的具体使命担当,让“请党放心,强国有我”的青春誓言响彻中国大地。

参考文献:

- [1]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利:在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28(1).

- [2]习近平在会见全国高校党建工作会议代表时强调 全面加强和改进新形势下高校党的建设 为高校培养优秀人才提供根本政治保证[N].人民日报,2009-12-25(1).
- [3]习近平.做党和人民满意的好老师:同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].人民日报,2014-09-10(2).
- [4]詹小美,张晓红.论时代新人培养模式的结构优化[J].思想理论教育,2019(7):49-54.
- [5]马克思恩格斯选集:第4卷[M].北京:人民出版社,2012:238.
- [6]习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [7]王柏棣.习近平青年“三有”观的核心内涵及其价值意蕴[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2019,47(2):81-87.
- [8]孟丹,冉冉.大学生“责任担当”素养培养路径探析[J].理论月刊,2017(7):91-95.
- [9]杨长亮.新时代加强高校院系党建工作的路径探析[J].思想理论教育,2020(1):68-72.

(责任编辑 文双全)