

doi: 10.3969/j.issn.1671-9247.2023.03.028

新时代中国近现代史纲要课程 教师专业能力建设的若干思考

梁华府, 孙文静, 卢文静

(安徽工业大学 马克思主义学院, 安徽 马鞍山 243032)

摘要:进入新时代,围绕“立德树人”“大历史观”“大思政课”以及“四问”的目标和要求,中国近现代史纲要课程教师要着力打造对“纲要”思政元素的凝炼聚焦能力、与关键课程相适配的专业基础能力、对新思想新观点新论断的系统融入能力以及对国内外重大时事以及热点问题的正确解读能力。

关键词:中国近现代史纲要;教师;专业能力;建设

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-9247(2023)03-0099-03

Reflections on the Professional Capacity Building of Teachers in the Outline of Modern Chinese History in the New Era

LIANG Huafu, SUN Wenjing, LU Wenjing

(School of Marxism, Anhui University of Technology, Ma'anshan 243032, Anhui, China)

Abstract: In the new era, focusing on the objectives and requirements of “nurturing students’ character through education”, promoting a broad perspective of history, enhancing ideological and political education, and addressing the “four questions”, teachers of the Outline of Modern Chinese History need to concentrate on developing certain professional abilities. These include the ability to distill and focus on the ideological elements of the outline, professional foundational capabilities that align with key courses, the capacity to systematically integrate new ideas, viewpoints, and judgments, as well as the ability to accurately interpret significant domestic and international events and hot-button issues.

Key words: Outline of Modern Chinese History; teachers; professional capacity; construction

进入新时代以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课程建设,为此发布的谈话、指示、意见之多,实施方案、措施之密,前所未见,其中涉及到马克思主义理论学科的战略定位、发展规划、体制保障、队伍建设、人才培养、教材编写、教学原则、教学理念以及教学方式等各个方面。在思政课教师队伍建设方面,习近平强调“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”^{[1]329},“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”,同时提出了对思政课教师的素质要求:“政治要强”“情怀要深”“思维要新”“视野要广”“自律要严”“人格要正”^{[1]330}。在思政课教师能力建设方面,习近平强调:“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”,“要坚持政治性和学理性相统一”、“要坚持价值性和知识性相统一”、“要坚持建设性和批判性相统一”、“要坚持统一性和多样性相统一”、“要坚持显性教育和隐性教育相统一”,以“建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍”,“推动思政课建设内涵式发展”^{[1]330-332}。本文仅从中国近现代史纲要(以下简称“纲要”)课程教师队伍专业能力建设角度谈谈自己的思考。

教好“纲要”课程,教师专业能力建设至关重要。面对新时代“纲要”教学实际,“纲要”课任教师要努力建设四大能力。

一、与新时代立德树人目标相契合,教师要建设对“纲要”思政元素的凝炼聚焦能力

思政课的目标是什么?习近平系列讲话里有很清楚的答案:立德树人,为党育人,为国育才,培养社会主义事业的建设者和接班人。2018年,习近平在全国教育大会上的讲话中明确指出:“我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”^{[2]195}2019年3月18日,习近平在思政课教师座谈会上明确指出:“我们党立志于中华民族千秋伟业,必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。”^{[1]328}2022年10月党的二十大报告也明确指出:“教育是国之大计,党之大计。培养什么人,为谁培养人,怎样培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^{[3]28}为达此目标,党的二十大报告要求:“建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态。……深入实施马克思主义理论研究和建设工程,加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系,培育壮大哲学社会科学人才队伍。”^{[3]36}

与立德树人的要求相契合,“纲要”课教师要积

收稿日期:2023-05-26

基金项目:安徽省高校思政课教学研究中青年项目:“大思政课”视阈下地域文化资源融入高校思政课教学研究(sztshj-2023-3-9);安徽工业大学思想政治理论课科学研究课题:推动“四史”教育理论与实践研究(22szkjszx015);安徽工业大学校级教育教学研究重点项目:“大思政课”格局下深化高校思政课教学改革探索(2022jy18)

作者简介:梁华府(1965—),男,安徽庐江人,安徽工业大学马克思主义学院副教授,硕士。

极建设对“纲要”思政元素的凝炼聚焦能力,真正把育人育才工作落到实处。“历史是最好的教科书。对我们共产党人来说,中国革命历史是最好的营养剂”^{[4]24}。

“纲要”作为思政课五大课程之一,内含无数的思政元素:它们内含在近代中国人民反抗外国武装侵略的斗争中,内含在不同社会力量对国家出路的早期探索中,内含在辛亥革命建立资产阶级共和国的反复尝试中,更内含在中国共产党领导的新民主主义革命、社会主义改造和建设、改革开放与中国特色社会主义的开创和发展以及中国特色社会主义进入新时代的伟大奋斗中,这其中更是内含了无数重大事件、典型人物和伟大精神。有效凝炼蕴含在其中的思政元素,对于增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信,弘扬中国精神,凝聚中国力量,坚定理想信念,“帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观,提高道德修养和精神境界,养成科学思维习惯,促进身心和人格的健康发展”^{[3]486}都有积极意义。

为此,每个“纲要”课任教师都应该从使命担当的高度深耕最新教材、精研中央文献文件报告精神、关注学术前沿和社会热点话题,凝炼蕴含其中的“正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观”“国家意识、公民意识、法制意识”“对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同”“对中华民族的认同感和自豪感”^{[2]508-509}等核心思政元素,广泛涉猎,专业思考,逐步形成具有鲜明个人风格和专业特色的“纲要”教学体系,“用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的伟大奋斗之中”^{[1]329}。

二、与大思政课要求相契合,教师要建设与关键课程相适配的专业基础能力

2018年9月10日,习近平在全国教育大会上的讲话中明确指出:“要健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制,不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向和目标。”^{[2]196}2021年全国两会期间,习近平首次提出“大思政课”理念,明确指出:“大思政课我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”^[5]2022年4月25日,习近平在中国人民大学考察时又提出“思政课在本质上是讲道理”的重要论断。2022年,教育部会同中共中央宣传部等多部门联合制定并发布《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,以期持续推动思政课和思想政治教育高质量发展。“大思政课”的基本要求是:充分发挥课堂教学主渠道作用,构建全员、全过程、全方位的协同育人模式。

“纲要”课程对接了中国近现代史、中国革命史、中国共产党党史、中华人民共和国史、中国改革开放史;它是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论和习近平新时代中国特色社会主义思想理论概论的先修课程;与其他思政课程一样,它既是支撑课程思政的关键课程之一,也是支撑社会大课堂的关键课程之一。把“纲要”课程体系化,把“纲要”课讲好、讲深、讲透、讲活,既是“纲要”课程自身的基本要求,同时也为“大思政”奠定方法论的基础。

首先,要把“纲要”课讲好。讲好,不仅是要以生动的事例讲好中国近现代史的故事,讲好“党的故事、

革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事”^{[4]111},更要讲清中国近现代史、中国革命史、中国共产党党史、中华人民共和国史、中国改革开放史的基本史实、基本线索、基本脉络,讲好“四个选择”的历史必然性,讲好中国特色社会主义制度的优越性。

其次,要把“纲要”课讲深。讲深,就是要以充分历史事实为依据,讲清蕴藏在历史现象中的理论逻辑、历史逻辑;要以理论逻辑、历史逻辑、现实逻辑为指导,讲清“中国共产党为什么‘能’、马克思主义为什么‘行’、中国特色社会主义为什么‘好’等重大问题”^{[4]12}。

再次,要把“纲要”课讲透。讲透,就是要把历史逻辑讲严密,把历史理论讲彻底。既讲功又讲过,既讲历史必然性,也不忽略历史偶然性。“我们党对自己包括领袖人物的失误和错误历来采取郑重的态度,一是敢于承认,二是正确分析,三是坚决纠正,从而使失误和错误连同党的成功经验一起成为宝贵的历史教材。”^{[4]57}“理论上不彻底,就难以服人。”^{[4]123}中国近现代以来的革命史、中国共产党的全部历史,都充分证明:“历史和人民选择中国共产党领导中华民族伟大复兴的事业是正确的,必须长期坚持、永不动摇;中国共产党领导人民开辟的中国特色社会主义道路是正确的,必须长期坚持、永不动摇;中国共产党和中国人民扎根中国大地、吸纳人类文明优秀成果、独立自主实现国家发展的战略是正确的,必须长期坚持、永不动摇”^{[4]119}。

最后,要把“纲要”课讲活。讲活,不仅体现在讲课形式的多样性、讲课手段的丰富性、讲课方式的互动的性,更要体现在对国内外重大时事、社会现实热点问题的关注和了解上,要把握时代脉动,将历史之论与现实之论辩证地结合起来。这就要求“纲要”课教师具备扎实的专业基础能力。

三、与大历史观要求相契合,教师要建设对新思想新观点新论断的系统融入能力

习近平对世界历史、中国历史、中国共产党党史长期关注,有着浓厚的历史情结。党的二十大报告中,习近平运用了一系列“历史”概念,如“历史自信”“历史主动”“历史经验”“历史意义”“历史任务”“历史性胜利”“历史虚无主义”“历史性成就”“历史性变革”“历史性地解决”“历史性跃升”“历史自觉”“历史进程”“历史基础”“历史责任”“历史担当”“历史思维”“历史耐心”“历史过程”“历史正确”“历史大势”“历史车轮”“历史潮流”“历史的十字路口”“历史伟业”等。这其中,有对“历史”概念的常规性表述,也涉及到一系列新思想、新观点、新论断,值得“纲要”课程教师认真研究努力把握。

2021年2月20日,习近平在党史学习教育动员大会上的讲话中,明确提出了大历史观:“了解历史才能看得远,理解历史才能走得远。要教育引导全党胸怀中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,树立大历史观,从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律,提出因应的战略策略,增强工作的系统性、预见性、创造性”^{[6]511}。2021年11月8日,在《关于〈中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议〉的说明》中,习近平再提“大历史观”:“党中央认为,总结党的百年奋斗重大成就和历史经验,要坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的方法论,用具体历史的、客观全面的、联系发展的观点来看待党的历史。要坚持正确党史观、树立大历史观,

准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质,正确对待党在前进道路上经历的失误和曲折,从成功中吸取经验,从失误中吸取教训,不断开辟走向胜利的道路。要旗帜鲜明反对历史虚无主义,加强思想引导和理论辨析,澄清对党史上一些重大历史问题的模糊认识和片面理解,更好正本清源。”^{[6]19-20}大历史观既是针对历史研究提出的正确的立场观点方法要求,也同时是针对历史教学提出的正确的立场观点方法要求。为此,新时代“纲要”课程教师必然要建设与大历史观相契合的新思想新观点新论断的系统融入能力。正如习近平指出“思政课教师的历史视野中,要有五千多年中华文明史,要有五百多年世界社会主义史,要有中国人民近代以来一百七十多年斗争史,要有中国共产党近一百年的奋斗史,要有中华人民共和国七十年年的发展史,要有改革开放四十多年的实践史,要有新时代中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革,通过生动、深入、具体的纵横比较,把一些道理讲明白、讲清楚”^{[4]11-12}。

实际上,将中央重大会议、报告精神融入教学,是“纲要”课程一以贯之的要求。进入新时代以来,在“纲要”课程教学中,我们先后在相关章节中融入了习近平“在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话”、“在纪念五四运动100周年大会上的讲话”“在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话”“在纪念红军长征胜利80周年大会上的讲话”“在纪念抗战胜利70周年大会上的讲话”“在纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战70周年大会上的讲话”“在改革开放40周年纪念大会上的讲话”以及党的十九届六中全会、党的二十大等重要会议精神,这其中当然也融入了以大历史观为线索的一系列新思想新观点新论断,但是缺了对大历史观内容所做的针对性交汇式融入以及对大历史观的精神实质所做理论性贯通式融入。如何调整?首先是要求“纲要”教师对可能融入的大历史观的相关内容多研究、多思考,做到准确融入。这就需要教师本人有一定的学术素养和知识储备,要有研究心态和研究过程。其次要对融入内容有所取舍,重点选择那些确实与“纲要”课程或者教学叙事密切相关的内容,以保持融入的合理性、系统性和深刻性,把“纲要”教学推向深入。

四、与“四问”要求相契合,教师要建设对国内外重大时事以及热点问题的正确解读能力

一切历史都是当代史,都能对应当代启示未来,历史是最好的教科书、营养剂。“总结历史是为了使全党从历史进程中洞察历史发展规律和时代发展大势,提高认识水平和辨别能力,增强锚定既定奋斗目标、意气风发走向未来的勇气和力量,更加清醒、更加坚定地办好当前的事情。”^{[2]550-551}每一次重大的时代脉动都会沟通历史回望过去。“纲要”课程具有沟通历史启示未来的桥梁价值,不关注现在,就体现不了“纲要”的真正价值。

2022年4月5日,习近平在中国人民大学考察时的讲话中分析了新时代哲学社会科学面临的新形势,同时也指明了新时代哲学社会科学的发展方向:“当前,坚持和发展中国特色社会主义理论和实践提出了大量亟待解决的新问题,世界百年未有之大变局加速演进,世界进入新的动荡变革期,迫切需要回答好‘世界怎么了’、‘人类向何处去’的时代之题。”^[7]“哲学社会科学工作者要……自觉以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术已任。”^[7]在党的二

十大报告中,习近平也明确指出:“我们必须坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实,一切从实际出发,着眼解决新时代改革开放和社会主义现代化建设的实际问题,不断回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问,做出符合中国实际和时代要求的正确回答,得出符合客观规律的科学认识,形成与时俱进的理论成果,更好指导中国实践。”^{[3]15}

对国内外重大时事以及热点问题的正确解读能力,既是对“纲要”课程教师的要求,也是“纲要”教学质量评价的核心指标之一。因为“纲要”课程必然也必须面对社会关切,包括国内关切和国际关切,关切的侧重点是重大会议、重要事件和热点事件,“纲要”教师要弄清它们的来龙去脉,同时关注与它们相关的政策的落实以及对历史的影响,以回应学生关切。

如何正确解读时事,一是要关注社会热点问题,紧密跟踪政策动向,把握中央精神、国家战略意图,以便对之做出基于中国立场的解读;二是要打通理论逻辑、历史逻辑和现实逻辑之间的关联,把解读深刻化,满足学生以“四问”为核心的社会关切,“增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,不被任何干扰所惑,立志肩负起民族复兴的时代重任”^{[4]10-11}。

长期以来,思政课的理论逻辑和历史逻辑是清晰的,但是与现实逻辑的关联性不强。以“纲要”课程为例,在20世纪50年代中叶,中国选择社会主义的发展道路,理论逻辑和历史逻辑(从理论上,社会主义模式是发展国家的最新模式也是最快模式;从历史上看,社会主义工业化是国家独立富强的首要条件,中国资本主义经济力量弱小,发展困难,不可能成为中国工业起飞的基础,当时的国际环境也促使中国选择社会主义)没有问题,但是从现实逻辑(为什么社会主义建设出现曲折?为什么有苏东巨变?等等)来看,材料不充分,加上西方价值观的不断渗透,就造成了对中国选择社会主义发展道路的现实说服力不强的问题。进入新时代,“世界百年未有之大变局加速演进,新一轮科技革命和产业变革深入发展,国际力量对比深刻调整,我国发展面临新的战略机遇。同时,世纪疫情影响深远,逆全球化思潮抬头,单边主义、保护主义明显上升,世界经济复苏乏力,局部冲突和动荡频发,全球性问题加剧,世界进入新的动荡变革期”^{[3]21-22},这一时期,“我国处于近代以来最好的发展时期,世界处于百年未有之大变局,两者同步交织、相互激荡”^{[2]178},资本主义国家固有的基本矛盾和社会矛盾充分暴露,“自由、民主、人权”的所谓“普世价值观”不断坍塌,加之中国发展的趋势越来越好,道路选择的现实逻辑也越来越清晰。

站在新时代,每位“纲要”课教师都应关注新热点,融入新思想,收集新材料,努力把“纲要”课程打造成能够凸显立德树人价值引领作用的“关键课程”之一。

参考文献:

- [1]习近平.习近平谈治国理政:第三卷[M].北京:外文出版社,2020.
- [2]习近平.习近平著作选读:第二卷[M].北京:人民出版社,2023.
- [3]习近平.习近平著作选读:第一卷[M].北京:人民出版社,2023.
- [4]习近平.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社,2021.
- [5]“‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07(1).
- [6]习近平.习近平谈治国理政:第四卷[M].北京:外文出版社,2022.
- [7]习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(1).

(责任编辑 汪继友)