

doi: 10.3969/j.issn.1671-9247.2023.05.024

# 形成性评价对提升大学生思政课获得感的实效性探讨

胡 蓉

(安徽工业大学 马克思主义学院, 安徽 马鞍山 243002)

**摘 要:**公正客观的考核评价是提升大学生思政课获得感的因素之一。以现代信息技术为依托的思政课形成性评价,教学前充分准备、教学中及时反馈督促、教学评价结果公平公正,可以有效提升大学生思政课获得感。针对当前高校思政课大班教学的现状,要做到考核指标设置符合教育教学规律,发挥大学生主体作用,将教师主导作用与移动网络教学平台功能优势相结合。

**关键词:**形成性评价;思政课;获得感;现代信息技术

**中图分类号:** G642.0

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-9247(2023)05-0092-03

## Exploring the Effectiveness of Formative Assessment in Enhancing College Students' Sense of Gain in Ideological and Political Courses

HU Rong

(School of Marxism, Anhui University of Technology, Ma'anshan 243002, Anhui, China)

**Abstract:** Fair and objective assessment is a critical factor in improving college students' sense of gain from ideological and political courses. A formative assessment approach to these courses, underpinned by modern information technology, can effectively enhance student satisfaction when it entails thorough preparation prior to instruction, timely feedback and supervision during the teaching process, and equitable and just evaluation outcomes. Addressing the current reality of large class sizes in ideological and political courses in universities, this study advocates for the establishment of evaluation criteria that adhere to the principles of education and teaching, while actively engaging students as the primary agents of learning. By combining the leading role of instructors with the functional advantages of mobile network teaching platforms, a more impactful and satisfactory learning experience can be achieved.

**Key words:** formative assessment; ideological and political courses; sense of gain; modern information technology

### 一、引言

习近平总书记在2019年3月18日召开的学校思想政治理论课教师座谈会上强调,办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课。“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”<sup>[1]</sup>2020年9月22日,习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话中再次强调:“要总结应对新冠肺炎疫情以来大规模在线教育的经验,利用信息技术更新教育理念、变革教育模式。”<sup>[2]</sup>

2015年2月,习近平总书记在中央全面深化改革领导小组第十次会议上提出,让人民对改革有更多获得感。《2017年高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案》也提出,“打一场提高高校思政课质量和水平的攻坚战,切实增强大学生对思政课的获得感”。此后,不少学者就增强大学生思政课获得感进行研究探讨。

形成性评价是指在教学过程中为了解学生的学习情况,及时发现教学中的问题而进行的评价。通过形成性评价,教师可以随时了解学生在学习上的进展情

况,获得教学过程中的连续反馈,为教师随时调整教学计划、改进教学方法提供参考。安徽工业大学2016年试点开展形成性评价,目前全校所有课程都已采用形成性评价方式进行课程考核。在思政课教学中,变革传统评价方式,经过几年的实践,加之大规模线上教学经验的积累,初步形成了依托现代信息技术、注重学习过程的评价考核办法,有效提升了大学生思政课获得感。

### 二、大学生思政课获得感提升的动因

(一)形成性评价有效消除了传统评价考核模式的弊端

传统教学模式下,大学生对思政课往往存在思想上重视、行动上忽视的现象,他们感到思政课实用性不强、获得感不足,期待生动活泼的学习氛围等<sup>[3]</sup>。究其原因,一是青年大学生思维认知特点所致。大学生思维独立、深刻、有较强的批判性,但他们对事物的观察认知又存在目的性不够明确、系统性不足、精确度不够等缺点,他们虽长期接受思想政治教育却缺乏生活经验,辨别是非的能力不强。二是信息时代大学生学习习惯的影响。“互联网+”时代,大学生获取知识和信息的渠道很多,但受碎片化、娱乐化的学习习

收稿日期: 2023-03-01

基金项目: 安徽工业大学教学研究项目: 增强大学生思政课获得感研究——以安徽工业大学形成性评价为例(22020jy58)

作者简介: 胡 蓉(1976—),女,安徽铜陵人,安徽工业大学马克思主义学院讲师,硕士。

惯影响,他们往往处于知其然却不知其所以然的矛盾状态。三是落后的思想政治教育评价方式的影响。“教育的指挥棒在中小学实际上是考试分数和升学率,在高校主要是科研论文,关于德育、素质教育的应有地位和科学评价体系没有真正确立起来。”<sup>[4]</sup>思政课以考试分数为依据的评价方式削弱了大学生主动学习理论知识、积极思考回应社会热点问题的热情和动力。

形成性评价注重过程评价,形成教、学、考、评的同向同行,能充分调动学生的主动性和积极性,形成以学生为主体的课堂互动交流。通过教师及时考评、反馈教学信息,充分调动学生参与课堂教学,形成了边教边学边改的良性循环。形成性评价考核方法的实施倒逼着大学生将学习的主观意愿强化为自觉行动。经过几轮教学实践,大学生熟悉了这种评价模式之后,参与课堂教学的积极性大为提高,他们在学习态度上由“要我学”转变为“我要学”。

(二)现代信息技术解决了传统教学模式下师生互动交流不足的难题

“互联网+”时代,受学习习惯和对思政课习惯性思维的影响,大学生对思政课教学内容和教学方式产生了“审美疲劳”。近年来,超星学习通、长江雨课堂、慕课等各种移动网络教学专业平台层出不穷,这些网络教学平台具备功能强大、资源丰富、形式活泼、操作方便等优势,得到国内众多高校师生的认可并被广泛使用。

网络教学平台的使用一方面顺应了大学生的学习、生活习惯,另一方面在教师的督促引导下也发挥出其助力高效学习的应有作用。借助网络教学平台不仅可以将语言交流转化为文字沟通,还可以实现参与者之间的互动共享,有效解决了课程学习中师生之间、生生之间学习交流分享不足的难题,同时通过抢答、选人甚至是发红包等趣味设计使课堂教学过程更加生动活泼,吸引关注。

### 三、合理设计、科学把握教学环节,充分发挥形成性评价的作用

切实发挥现代信息技术助力形成性评价的作用,提升大学生思政课获得感,需要教师对课前、课中、课后整个教学环节进行合理设计、科学把握。这既包括教师对教材的准确理解和把握、教学案例的选择和解读,还包括教师对教学内容的展示方式、问题切入点的选择,更包括对整个教学过程的反馈反思。

#### (一)教学前的充分准备

首先,教师需要对实施形成性评价的目的、具体考核指标、成绩占比安排等信息做合理设置并及时告知学生,以调动学生参与课堂互动、认真完成课程学习任务的积极性和主动性。其次,教师需要充分利用学习通等现代教学平台的网络资源充实教学内容并精心设计课堂教学环节,通过适时开展课堂讨论、提问、抢答、问卷等方式引导大学生参与到课堂教学中,使学生由教学中的客体变为主体。当代大学生已自觉将

个人命运与国家民族命运结合在一起,具备较强的社会责任感。因此,通过课前的精心准备,能够有效将大学生吸引到课堂教学的话题讨论中来,从而提升课堂教学效果。

#### (二)教学过程中的及时反馈和督促

一方面,教师在教学过程中不仅要引导学生积极思考、主动参与课堂教学,还要及时回应、梳理总结学生在课内课外、线上线下遇到的问题和困惑;另一方面,教师可以通过移动网络教学平台实现与学生的交流互动。同时,教师还要及时总结评价学生在各个阶段学习任务的完成情况,并给出客观的评价和学习建议。这样,不仅可以使学生认识到理论学习对提高自身思维能力的作用,还能让学生感受到自己的学习思考得到了回应和重视,从而提升其思政课学习的获得感。

#### (三)教学评价结果的公平公正

教学评价是提升大学生思政课获得感的重要环节。传统教学模式下,对学生学习成绩的评定主要采用终结性评价方式。思想政治理论课的学科特点决定了其更应注重体现“以德树人”的教育理念。“人而无德,行之不远。没有良好的道德品质和思想修养,即使有丰富的知识、高深的学问,也难成大器。”<sup>[5]</sup>因此,思政课不能仅关注学生对教材知识的掌握,更应注重对学生能力、意识、态度、价值观、行为的评价。终结性评价往往无视学生之间存在的现实差异性;形成性评价承认学生之间的多元差异性,并通过共同讨论、及时反馈,促进互补合作,改进和发展学习。形成性评价方式的考核项目比较全面(包括出勤、听课状态、课堂活动、学习反馈、作业质量等)、考核方法多样(包括教师评价、学生自评、生生互评等),能够比较全面客观反映学生学习态度、理论知识掌握情况、理论思维水平、思想道德状况等多方面情况。对学生而言,过程与结果同样重要。公平公正的考核评价结果可以提升大学生思政课获得感,反之,这种评价方式会变得华而不实,流于形式。

### 四、形成性评价存在的不足与对策建议

形成性评价目的是“激励学生学习,帮助学生有效调控自己的学习过程,使学生获得成就感,增强自信心,培养合作精神”<sup>[6]</sup>。运用现代信息技术改变评价方法的同时,也会派生出许多与之相关联的新矛盾、新问题,必须慎重处理以免影响大学生思政课获得感。

(一)形成性评价对提升大学生思政课获得感的不足之处

1.形成性评价“促进学习”的核心目的与高校思想政治理论课教学效果测量需要的实际有一定差距。形成性评价注重的是促进学习者的学习,教师通过及时调整教学计划、改进教学方法获得更理想的教学效果。然而,思政课的思想性、理论性特点要求学习者必须掌握基本理论知识。如果只强调学习过程的评价而忽视了对基本理论知识掌握程度的测量,可能会影

响学生理论思维的培养、分析解决问题能力的提高,从而降低大学生思政课获得感。

2.形成性评价主体的多元性与高校思想政治理论课大班教学的实际有一定差距。形成性评价的主体既包含教师,也包含学生;评价的方式既有教师评价也有学生自评、互评。思政课教师配比不足现象较为普遍,教师评价任务十分繁重,无法满足充分的师生沟通交流、及时反馈结果的评价要求,从而无法实现提升大学生思政课获得感的目的。

3.形成性评价结果反馈的及时性与教师个人有限的信息收集处理能力的实际有一定差距。形成性评价通常发生在学习过程中,如果教师收集的信息不能得到及时处理反馈,就无法起到“促进学习”的作用。思政课教师仅靠个人的脑力、笔力是无法及时完成所有学生课堂活动表现情况的收集任务,从而影响考核结果的公平公正。

#### (二) 教学实践中需注意的问题及对策建议

1.过程评价成绩占比适当、过程考核任务点设置合理,符合教育规律和人才成长规律。形成性评价可以比较全面客观动态地反映和评价学生的能力提升、情感培养等德育目标的实现情况,但形成性评价方式的多样性也加大了评价方法的复杂性。实施形成性评价在课程考核中平时成绩的占比显著提高,使学生既关注课堂学习的“形式”又注重理解掌握课程学习的“内容”,评价成绩占比适当很重要。由于移动网络教学平台可以提供大量学习资源、多种互动模式,任务检查评价考核也更为便捷,教师为了适应形成性评价需要和提高教学效果,布置了包括观看视频资料、阅读相关书籍、撰写心得体会等形式多样的学习任务,这就变相加重了学生的学习负担。因此,教师在使用网络教学平台进行过程评价时要充分考虑大学生学习时间和精力可投入情况,学习任务点的布置要适当。

2.充分发挥学生的主体作用,确保师生、生生间沟通交流顺畅,教师对学情的把握充分。形成性评价中,教师的职责是确定任务、收集资料、与学生共同讨论、在讨论中渗透教师的指导作用,与学生共同评价。现实中受多种因素影响,多数高校思政课教学是大班授课,这是实施形成性评价需要克服的一大难题。教师可以将班级学生分为若干个学习小组,通过(教师—课代表—组长—组员)分级安排处理教学任务,部分过程评价项目以小组为单位进行评价。这样,既能发挥大学生的主体作用,培养大学生团队合作精神,又营造了学生共同讨论、相互促进的学习氛围。同时,教师通

过课程学习交流QQ群或微信群引导学生交流互动,确保师生之间、生生之间可以及时通畅地探讨问题,交流心得。

3.科学利用现代信息技术,注重网络教学平台功能优势与教师主导作用相结合。2019年学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记强调,要善于运用新媒体新技术,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,使思想政治工作联网上线,增强时代感和吸引力<sup>[7]</sup>。由于线上教学的需要,各高校都积极培训推广使用各种移动网络教学专业平台。移动网络教学平台的功能优势不仅增强了课堂教学的多样性,还使思政课教学更易于实现“学生主体性和教师主导性相统一”。同时,移动网络教学平台的数据处理能力为思政课形成性评价提供了技术支持。然而,学习是一个非常复杂的过程,仅仅依靠移动网络教学平台的记录结果来评价学生的学习态度、学习能力、学习效果往往不够真实、全面。因此,在运用现代信息技术进行形成性评价的教学考核模式下,教师在教学中主导作用的发挥尤为重要。除了在课堂教学中发挥主导作用,在评价考核中,教师也需要认真准确做好每次课的学情记录,这样可以保证形成性评价的真实客观,从而有助于提升大学生思政课获得感。

努力打造让学生真心喜爱、终身受益的思政课是每个思政课教师追求的目标。在充分合理利用现代信息技术基础上,改进完善形成性评价考核方式,进一步提升大学生思政课获得感是一个值得继续研究探讨的课题。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 4-16.
- [2] 习近平. 在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话[N]. 光明日报, 2020-09-23(2).
- [3] 胡蓉. 提高大学生理论学习热情自觉践行民族复兴中国梦: 提升《概论》课教学效果的几点探索[J]. 改革与开放, 2016(8): 103.
- [4] 习近平谈治国理政: 第三卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020: 348-349.
- [5] 习近平. 干在实处 走在前列: 推进浙江新发展的思考 and 实践[M]. 北京: 中共中央党校出版社, 2006: 304.
- [6] 胡乐勇. 教育教学中的评价方法[M]. 桂林: 漓江出版社, 2006: 18.
- [7] 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020: 30.

(责任编辑 文双全)