

doi: 10.3969/j.issn.1671-9247.2024.02.025

提升思想政治理论课教学实效性研究

韩甫

(安徽工业大学马克思主义学院, 安徽 马鞍山 243002)

摘要: 思想政治理论课是高校落实立德树人根本任务的关键课程, 是一项铸魂育人的基础和核心课程。提升思想政治理论课的教学实效性, 要更新教学理念, 优化教学内容, 创新教学方法、教学形式和考核方式。

关键词: 思政思想政治理论课; 创新; 实效

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1671-9247(2024)02-0089-03

Research on Improving the Teaching Effectiveness of Ideological and Political Education

HAN Fu

(School of Marxism, Anhui University of Technology, Ma'anshan 243002, Anhui, China)

Abstract: The course of ideological and political theory is a key course for universities to implement the fundamental task of cultivating morality and talents, and is a foundation and core course for cultivating souls and talents. To enhance the teaching effectiveness of ideological and political theory courses, it is necessary to update teaching concepts, optimize teaching content, and innovate teaching methods, teaching forms, and assessment methods.

Key words: ideological and political education; innovation; actual effect

习近平总书记指出:“办好思政课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”^[1]为培养社会主义事业建设者和接班人,提升思想政治理论课(以下简称“思政课”)的实效性势在必行。提升思政课的实效性,必须更新教学理念,优化教学内容,创新教学方法、教学形式和考核方式,真正做到守正创新。

一、更新教学理念

从本质上看,思政课是国家传递主流意识形态和培育社会主义核心价值观的载体,是实现国家教育目的和培养的重要途径。提升思政课教学实效性必须推动教学理念的更新,必须坚持学生主体地位、发挥教师主导作用。

(一) 坚持学生主体地位

思政课教学内容只有真正被学生接受和认同,才能最终实现立德树人根本任务,这也是思政课发挥学生主体地位的重要体现。首先,学生的主体地位体现在个体的独立性。学生在接受思政课所讲授的内容时,不是被动的接收者,而是具有独立思考能力和一定知识储备的个体,他们会积极参与思政课的课堂教学,敢于提出个人的见解,更具有善于表达自己观点的能动性。因为有了独立性,学生能够确立学习发展目标,进行自己的价值判断和价值选择,树立理想信念,承担社会责任。其次,学生的主体性体现在选择性。学生对教师讲授的课堂内容可以通过主动查阅网络平台或图书馆大量的书籍资料进行自主学习,进而查找学习遗漏、总结学习内容、加深学习效果。这种选择性还表现在学生能够自主选择学习方法和学习内容,充分发挥自身潜力,以坚定的信念和顽强的意志,灵活运用所学知识,达成最终的目标。最后,学生的主体性体现为

创造性。学生在研究性学习中实现从对过去的总结到对现实的超越再到对未来的探索,这一过程表现为创造性。学生创造性的实现需要通过专业知识的积累,能够在知识内化的基础上灵活运用到实际,在不断尝试中获得新发现、新成果。创造性是学生主体性的显著特征。创新推动着国家富强、民族振兴、人民幸福,在此背景下,学生更应发挥创造才能、发扬创新精神,充分展现主体地位并积极行动。

(二) 发挥教师主导作用

教师的专业素养和教学方式直接影响思政课的教学效果,要不断提升教师的专业水平和教学能力,充分发挥教师在教学过程中的主导地位,增强思政课的针对性。首先,教师必须充分认识到思政课是立德树人的关键课程,思政课在学生的教育中发挥着重要作用。在思政课的教学中,教师应充分认清自身在立德树人工作中的重要作用,用真实的情感和高尚的人格教育引导。其次,思政课教师要通过塑造环境氛围提升学生的学习效能。传统的思政课教学以灌输为主,学生被动地接受知识,教师在课堂上形成“独角戏式的讲授”,教学效果不佳。教师应根据教学计划和教学设计引导学生充分参与课堂教学,让教与学形成良性互动。在这种交互式学习中,可以使得思政课堂的理论知识更丰富、更生动、更具体,提升学生的学习效果。最后,思政课教师要构建新型师生关系。教师根据学生的实际,有意识地引导学生制定合理的学习计划、选择合适的学习方法,在思政课教学中教师以深厚的专业知识、正确的思想观念、积极的情感态度引领学生进一步夯实专业知识基础、提高思想认识。

二、优化教学内容

“只有空洞的价值观说教,没有科学的知识作支

收稿日期: 2023-07-06

基金项目: 安徽工业大学马克思主义理论专业研究生专项研究课题(21mllyjszx018)

作者简介: 韩甫(1998—),男,安徽宿州人,安徽工业大学马克思主义学院硕士研究生。

撑,价值观教育的效果也会大打折扣。”^[1]因此,提升思政课教学实效性,必须在教学内容上下功夫。

(一) 注重结合专业特点

“思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起,其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学!”^[1]应教育学生认识到思政课主题是始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,引导学生坚定“四个自信”,重点是系统性开展马克思主义理论教育、中国特色社会主义理论体系教育、价值观教育、文化观教育、历史观教育、法治观教育和道德观教育等^[2]。教育学生认识到思政课教育与专业教育的关联性。不同于传统的专业课程,思政课将理论性、学术性、科学性等融为一体,是具有专业教育、思想教育、信仰教育功能的提升学生思想境界的课程体系。学生接受专业知识教育,更加突出社会实践运用、更加突出逻辑思维培养、更加突出专业素养要求。实现思政课教育与学生专业的协同创新合作,必须结合教学实践、运用教学方法、突出教学载体、完善师资队伍,实现二者功能作用的充分发挥。

(二) 与专业特色内容相融

思政课教学实效性的提升应在教学实践中把握好“形式”与“内容”的辩证统一关系。其一,旗帜鲜明地讲好马克思主义基本专业内容。思政课教师应该在教学中引导学生读经典、知经典、懂经典,如对《神圣家族》《德意志意识形态》《共产党宣言》《反杜林论》等著作的阅读与研习,让学生在经典著作的学习中感悟马克思主义真理的力量,进而树立共产主义崇高理想。其二,坚定不移弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系。伟大建党精神是中国共产党人精神谱系的开端,是中国共产党人的理论之源、实践之源、信仰之源。在中国共产党正确领导下形成的坚定信念、求真务实、一心为民的苏区精神,英勇顽强、舍生忘死、不畏强暴的抗美援朝精神,勇于登攀、敢于超越、科学求实的载人航天精神,追求真理、严谨治学、潜心研究的科学家精神,诠释了中国共产党人爱党爱国,坚定不移的特有品格。思政课教师不仅要讲授好理论知识,也要讲好蕴含时代精神的特色内容,直面并解决学生提出的各种问题。

三、创新教学方法

提升思政课教学效果的关键在于“注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活”^[3]。教师应在讲授中突出重点、在讨论中以史明理、在结合实际中启发引导,提升教学的亲和力和感染力。

(一) 讲授法:在讲授中突出重点

马克思主义唯物辩证法的对立统一规律强调事物的发展事事有矛盾、时时有矛盾,矛盾贯穿于事物发展的始终。思政课教学以立德树人为根本任务,教师要引导学生抓住主要矛盾,以主要矛盾的主要方面为切入口,分析问题、解决问题。思政课教师在课堂教学中,要正确分析习近平新时代中国特色社会主义思想的形成、发展、内容、价值等,如主要内容中的“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”,理解其形成的过程和应用的现实实际,特别是要关注内容的本身,理解其代表的不同含义,加深学生的理解。教师要与时俱进,回答学生普遍关切的

重大问题。教师不仅要把握思政课的学理性、知识性,更要将学生关心的重要问题以专题形式融入课堂教学,将内容真正讲深、讲透、讲活。

(二) 讨论法:在讨论中以史明理

改革开放的深入发展,特别是新时代以来的十年,为思政课的创新研究提供了有力的实践案例,为学生提供了真实的讨论材料。道路关乎旗帜、关乎方向,思政课教师要引导学生通过讨论,认清中国特色社会主义道路、认清中国特色社会主义发展历程、认清中国革命历史的发展,在历史与现实的结合中,道明中国特色社会主义道路为什么好。中国特色社会主义道路是合乎规律性与合乎人民利益的统一。思政课在教学中要引导学生在课堂讨论中理解新民主主义革命时期的反抗剥削阶级的革命历程,掌握社会主义革命和建设时期具有开创性的社会主义建设历程,理解改革开放新时期中国特色社会主义的发展历程,深刻认识新时代中国特色社会主义发展的辉煌成就。思政课以马克思主义中国化的历史进程为基础,挖掘其所特有的历史典型案例价值,以史为鉴,使思政课教学更有深度、温度、厚度。

(三) 启发法:在结合实际中启发引导

习近平总书记指出:“当前形势下,办好思政课,要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待,要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。”^[4]因此,思政课教学要启发学生认识到国内国际的发展实际。一是要结合国内实际,启发学生认识到,当代大学生正是实现第二个“一百年”伟业的建设者、开拓者、奋进者,应自觉将自身的人生价值与国家社会的发展紧密联接在一起。二是要结合国际发展实际,启发学生认识到新时代背景下,以习近平同志为主要代表的中国共产党人,秉持着和衷共济、和合共生理念,构建人类命运共同体,推动构建共建共享的全球治理格局。

四、创新教学形式

习近平总书记指出:“讲好思政课不容易,因为这个课要求高。”^[4]提升思政课的实效性要在教学形式中坚持高标准、高要求,特别是在线上线下结合、理论实践结合、课内课外结合中实现形式的创新。

(一) 线上与线下结合

随着现代网络技术的迅速发展,人工智能时代的来临,大数据技术的运用,思政课的教学场域发生了变化。线上教学与线下教学实现了融合,线上的理论资源与线下的实践作业相结合,提升了学生的参与度,增强了理论教学的影响力、感染力、传播力。线上线下教育相结合,顺应时代发展要求,迎来新的发展机遇,实现传统线下教学和线上教学的优势互补,不断提升思政课育人成效。

(二) 理论与实践结合

思政课教师要加强教学研究,深入开展思政课教学目标、教学载体、教学方法研究。引导学生通过参与教学内容的设计、微课堂的试讲,将思政课的知识应用到实践中,从教育者讲授知识的角度加深对思政课的认知。组织学生参加各类校园实践活动,如校园竞赛、校园志愿服务等,引导其自觉树立正确的价

值观。引导学生积极参加社会实践,使其真正做到深入社会、深入群众,了解世情国情党情。加强思政课理论与实践的结合,教师要教育学生成为掌握完备知识体系、具有完整自我认知、具备完善自我管理能力的时代新人。思政课教学实现以理论知识指导实践,以实践促进理论知识的巩固提升。

(三) 课内与课外结合

思政课的课内理论学习,不仅需要学习马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论,还应该在思政课教学内容中,以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领,将改革开放、新时代、中国梦、脱贫攻坚、绿色发展等融入课堂教学中,实现思政小课堂和社会大课堂的结合。实现课内知识与课外实践的结合,教师带领学生走出课堂、走向中华大地,学生在教师带领的主题实践教学感受新时代中国特色社会主义的新发展,提升学生的实践能力。

五、创新考核方式

通过平时性考核、专题式考核、讨论式考核、报告式考核等方式,检验思政课的教学效果,着力展现不同考核方式下学生的学习效果。

(一) 平时性考核

随着现代网络技术和信息共享的发展,思政课的教学必须改变传统的教学考核方式。一是注重课堂考核。教师在思政课教学前,要求学生对所学内容的重点难点进行提前预习并进行充分思考,教师在课堂上通过学习通等平台发布问题,对学生的回答进行即时打分,获得关于学生的学习情况。二是注重课堂外考核。课堂外考核以各种形式的实践活动为主,形成多种形式的考核评价机制。必须完善评分细则,实现对学生更加准确和客观的评价,将课堂外的实践活动纳入平时考核中,丰富学生的平时考核体系。

(二) 专题式考核

检验思政课的教学成效必须采用一定的方法,“所谓方法就是主体在认识世界和改造世界中所采用的一定程序、一整套方式或手段,它表现为把某种理性的体系应用于主体认识世界和改造世界实践活动过程中的种种现象。”^[4]根据学生学习的实际,要求学生进行专题汇报,形成考核成绩。一是专业内容汇报学习。学生在学习马克思主义基本原理等课程时,在课堂上进行汇报总结,教师根据学生汇报情况,对学生的阶段性成果进行考核。二是时政热点汇报学习。要求学生利用所学知识原理认识分析时事热点问题,多方面多层次考核学生的知识学习成果。三是专业论文汇报学习,要求学生以论文选题、资料收集、论文撰写等作为分享汇报的内容,这既是对学习的总结亦是分享收获体会的过程。

(三) 讨论式考核

高校思政课的主体是学生,在学习的过程中,“学生不是消极被动的道理接受者,而是具备一定的知识储备和独立思考能力,并且乐于参与、敢于质疑、推崇平等,以及善于表达自己观点的能动的接受者。”^[5]在教师与学生双向互动中,教师针对学习的部分内容提出问题,问题的选择具有开放性,特别是针对教学内容,可以要求学生以自身已经形成的知识体系对问题进行多重分析,阐释自己的观点,展现个人的学习效果。小组讨论遵循着“组内异质、组间同质”的原则,根据学生学习成绩、学习能力的实际进行分类,引导学生就某一观点进行自由思考、自主交流,小组成员在协商讨论后,对某一观点形成统一的想法和见解。这种小组讨论既是学生互助性和合作性的过程,亦是检验学生学习成果的方式。在小组讨论完成后,教师可以组织不同班级间以辩论的形式进行交流学习,教师根据学生最后的讨论情况完成对学生的考核。

(四) 报告式考核

学生在思政课的实践活动完成后,形成主题式报告,以此检验学习成果。一是考察学习型。学生通过参观人文类博物馆、革命战争纪念遗址、生态文明建设基地、脱贫攻坚示范区,在考察学习中理解新时代国家的发展、人民的生活,形成最终学习报告。二是体验实践型,学生通过在校内参加读书报告会、各类学科竞赛、制作课堂微视频等,在校内实践中生成学习报告。学生在校外参加各类志愿服务、社区服务、“三下乡”活动,生成实践性报告,真正做到了“思政小课堂”和“社会大课堂”的有效衔接。

总之,提升思政课教学实效性是一项长期性、复杂性的重要工程。思政课教师要充分考虑社会发展要求和新时代学生成长需要,在创新教学理念、教学内容、教学方法、教学形式、考核方式等多个环节上下功夫、用气力,真正把道理讲活、讲深、讲透。

参考文献:

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 4-16.
- [2] 王学俭, 李东坡, 李晓莉. 新时代高校思政课教学协同创新的内涵、重点与对策[J]. 兰州大学学报(社会科学版), 2022, 50(1): 87-97.
- [3] 习近平在中国人民大学考察时强调: 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报, 2022-04-26(1).
- [4] 戴钢书. 高校思想政治理论课教学跨学科研究方法[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2017: 35.
- [5] 杜玉华, 李劲湘. 以讲道理推动思想政治理论课建设内涵式发展[J]. 思想理论教育, 2022(8): 23-29.

(责任编辑 文双全)