

# 大学生思想政治教育生活化研究

黄祥<sup>1</sup>, 刘新跃<sup>2</sup>

(1. 安徽工业大学 马克思主义学院, 安徽 马鞍山 243002; 2. 安徽工业大学, 安徽 马鞍山 243002)

**摘要:**大学生思想政治教育的理想化、工具化, 忽视了思想政治教育与生活世界之间的本质联系, 违背了思想政治教育的本质。要提高思想政治教育的实效性, 走出思想政治教育的困境, 就必须立足于学生的生活世界, 回归学生的真实生活。

**关键词:**大学生; 思想政治教育; 生活化

**中图分类号:** G641

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-9247(2015)06-0148-02

## A Study of College Students' Ideology and Political Education in Daily Life

Huang Xiang<sup>1</sup>, Liu Xin-yue<sup>2</sup>

(1. School of Marxism, Anhui University of Technology, Ma'anshan 243002, Anhui, China;

2. Anhui University of Technology, Ma'anshan 243002, Anhui, China)

**Abstract:** The idealization and instrumentalization of college students' ideology and political education violates the essential connection between the education and the living world. It also violates the essence of the education. In order to improve the efficiency of the education and breakthrough the dilemma, it is a must to stand on the living world of the students and turn to the students' real life.

**Key words:** college students, ideology and political education, in daily life

大学生思想政治教育一直是我国高校各项工作的生命线, 对于培养合格人才具有关键作用, 但相当长一段时期, 高校思想政治教育工作的实效性却不尽如人意。其根本原因之一在于思想政治教育与实际生活世界相脱离, 教育没有回归于学生真实的生活世界。要提高思想政治教育的实效性, 就必须要把思想政治教育融入到大学生的日常生活中, 使之成为大学生日常生活的一部分。

### 一、大学生思想政治教育生活化的必然性

思想政治教育生活化就是通过立足于学生的日常生活把思想政治教育的基本理论和精神生活化, 引导学生在现实生活中树立自己的人生价值观, 真正做到春风化雨, 润物无声。生活化的思想政治教育作为一种新的发展趋势有其内在的必然性, 它是高校思想政治教育改革的必然选择, 也是思想政治教育从知识教育向生活教育转变的必然选择。

第一, 生活化的思想政治教育是教育与生活关系的必然要求。著名教育家陶行知曾指出: “没有生活作中心的教育是死教育, 没有生活作中心的学校是死学校, 没有生活作中心的书本是死书本。”<sup>[1]</sup> 一方面, 教育即生活, 思想政治教育的生活意义在于它是生活的重要组成部分, 它的最终目的是让人学会更好地生活, 学会更从容地面对人生; 另一方面, 生活即教育, 生活本身就是一本大百科全书, 人们生存生活的世界本身也是一所大学, 可以说, 个体的生活过程就是一段受教育的过程。教育和生活的关系决定了高校思想政治教育

必须要来源于生活, 联系生活, 最终回归到生活之中。

第二, 生活化的思想政治教育是马克思主义人本论的必然要求。马克思认为人的本质在于其社会属性。人的一切活动离不开社会, 离不开生活。高校思想政治教育的主要任务不仅是要宣传马克思主义意识形态和其政治思想, 而且也要以学生为本, 提升学生的道德修养, 促进学生的身心健康发展。生活化的思想政治教育倡导学生努力发现生活中的真善美, 通过感受鲜活的生活世界达到教育目的正是坚持以人为本的重要体现。

第三, 生活化的思想政治教育是人的全面发展的必然趋势。思想政治教育的最终目标是促进人的全面发展, 但是如果一味地忽视教育内容中的生活要素和情感要素, 则容易造成学生丧失情感依靠和情感归宿, 甚至会引起学生的逆反情绪, 进而阻碍学生的全面发展。

第四, 生活化的思想政治教育是提高思想政治教育实效性的必由之路。思想政治教育实效性的高低直接决定了思想政治教育工作的成败, 要想提升实效性就必须在教育过程中立足于大学生的现实生活, 通过生活教育努力引起大学生的共鸣, 达到共情的效果。要充分尊重学生的主体性, 调动学生的主观能动性, 既要继承传统教育模式中的优点, 也要紧跟时代步伐, 不断创新思想政治教育新模式。

### 二、当前大学生思想政治教育生活化的困境

第一, 生活现实的遗忘。生活现实的遗忘主要是

收稿日期: 2015-07-19

基金项目: 2015年研究生创新研究基金项目; 治理视角下的高校思想政治教育创新研究(2015095)

作者简介: 黄祥(1991—), 男, 安徽当涂人, 安徽工业大学马克思主义学院硕士研究生。

刘新跃(1961—), 男, 安徽阜阳人, 安徽工业大学党委书记, 教授, 博士。

指思想政治教育的理想化。<sup>[2]</sup>所谓思想政治教育理想化,简单来说是指用理想主义的目光来看待思想政治教育的一切,认为思想政治教育能够达到超理想的境地,从而表现为脱离学生身心特点和生活实际,变成不切实际的空想。生活现实的遗忘主要体现为认为这个世界是个至真至善至美的世界,美好的世界需要相称的美好人格与之相匹配,所以认为思想政治教育的根本任务就是培养这种美好人格。因此,在思想政治教育过程中凭着主观臆断只考虑应然的状态,忽视了对实然状态的判断。实践证明,思想政治教育必须要尊重人的主体性,尊重人的合理价值诉求,而不是仅仅停留在道德宣讲层面。思想政治教育是为了指导学生形成自己正确的价值观,教会学生更好地面对生活,但目前高校思想政治教育工作往往忽视了学生的情感体验和情感关怀,把思想政治教育变成了一个凌驾于现实生活之上的空洞冰冷的教条和道德戒律。长此以往,学生在这种死板的教学模式中并不能感受到共鸣,也体会不到生命的触动,所以一旦在现实生活中出现各种情感纠葛、人际关系失衡等状况时,他们往往会感到无所适从。

第二,生活主体的失落。生活主体的失落主要是指思想政治教育的工具化。所谓思想政治教育的工具化是指思想政治教育中突出了人的社会工具价值,突出了集体利益的重要性,进而忽视了人本身的主体性以及人的生活需要,忽视了人的个性发展。一直以来,思想政治教育都带有社会意识形态或者政治意识宣传色彩,甚至在某段时间内被作为阶级斗争的工具出现在人的生活中的。如果长期存在这种工具性的倾向则会容易使学生产生逆反情绪,同时也使思想政治教育偏离了本来的目的,使人们的真实生活泛政治化。新时期,社会经济的发展使得人们的思维方式和生活方式发生着巨大改变,思想政治教育理应跟上时代发展的步伐,不能仅仅局限于政治教育,强调学生的政治素质的突出作用,这样容易造成学生的畸形发展,更容易造成思想政治教育与生活世界相脱离。道德的真谛需要学生在现实生活中去领悟,需要教育者在现实生活中进行引导,同样,也只有鲜活的生活世界里学生才能领悟人生,珍视生命,热爱生活。

总之,思想政治教育理想化、工具化都是高校思想政治教育脱离生活世界的具体表现,它们都忽视了思想政治教育与生活世界之间的本质联系,忽略了生活的真实性。恰如《学会生存》中指出的,“在一个世界里,儿童像一个脱离现实的傀儡一样,从事学习;而在另一个世界里,它通过某种违背教育的活动来获得自我满足。”<sup>[3]</sup>所以,思想政治教育只有生活化,现实的思想品德和伦理在现实生活中才会鲜活起来。

### 三、大学生思想政治教育生活化的实践路径

第一,树立以人为本的教育理念,实现教育主体间的情感交融。教育理念的与时俱进是提升高校思想政

治教育实效性的关键所在。教育理念必须要符合时代发展要求和学生实际利益要求,当前,虽然以人为本理念早就提出,但实践中贯彻落实成效还有待加强。在教育过程中,教育主体应该本着立德树人的目标,从生活化、人本化角度审视高校思想政治教育,把学生放在实际生活中,在生活中开展思想政治教育。同时要树立正确的主体意识,要意识到学生作为受众主体对于思想政治教育工作的重要性,要注意教育过程中与学生的真诚的沟通交流,以便于最后达到教育主体和受教主体间的共情。以情感人,以情化人,用真情在现实的生活世界里实现思想政治教育的目标。

第二,以现实生活为内容素材,实现教育内容的具体化。如前文所述,教育来源于生活,因此,思想政治教育内容理应从生活中取材,例如可以选取青年学生身边比较有代表性的榜样人物和富有道德意义和教育意义的事例来激发学生的生活体验和感悟,鲜活的事例会让学生教学过程变得更为生动,也更容易被接受。同时教育内容取材于生活,要做到具体问题具体分析,要因时因地因人而异,只有这样才能激发学生的学习兴趣,引起学生的共鸣,增强教育效果。

第三,树立互联网思维,综合采用现代技术性方法,实现教育方法的多样化。要进行生活化的思想政治教育,首先要了解当代大学生的生活世界的特点。可以说,当代大学生的生活已经是离不开网络的生活,各种网络社交媒体已经成了他们交流沟通的主要工具,因此,教育者必须要依靠这些网络新媒体通过合理设计把思想政治教育理论知识渗透到学生实际生活的各个具体环节中,充分发挥网络新媒体育人功效。此外,在重视课堂教学的同时还应采取多种途径,整合各方面教育资源,综合采取各种现代技术性方法,实现教育方法的创新,形成高校思想政治教育全员育人、全程育人、全方位育人的合力。

第四,构建结合实际生活的评价体系,实现知行统一。评价体系是对思想政治教育的评估与反馈,对思想政治教育发展具有重要作用。所以评价体系是否科学将直接影响思想政治工作的开展。生活化的思想政治教育的评价体系要求不仅要注重学生的思想政治理论知识的检验,而且更要注重学生实际思想品质的考察,因此,“听其言,观其行”在评价体系的建立中显得尤为重要。只有建立知行统一的评价体系,才能更好地开展和检验生活化的思想政治教育工作,才能有助于真正提升学生的思想道德素质。

#### 参考文献:

- [1]陶行知.陶行知全集:第4卷[M].成都:四川人民出版社,1991:65.
- [2]胡凯.思想政治教育生活化研究[D].上海:复旦大学,2007.
- [3]联合国教科文组织国际教育发展委员会.学会生存——教育世界的今天和明天[M].北京:教育科学出版社,1996:12.

(责任编辑 汪继友)