

关于深化大学英语教学改革的研究

曹瑞澜

(安徽工业大学 外国语学院, 安徽 马鞍山 243002)

摘 要:深化大学英语改革,提高大学英语教学质量,对于满足国家经济社会发展和学生自身发展的需要具有重要意义。深化大学英语教学改革,应优选实施路径,在明确课程定位、目标和特色的基础上,科学设置相关课程,切实转变教学模式,改进课程教学评价。扎实推进这项改革,需要加强组织、思想、师资、教材和条件保障,并统筹处理好影响改革成效的若干主要关系。

关键词:大学英语;教学改革;改革路径;保障措施;主要关系

中图分类号:H319.1

文献标识码:A

文章编号:1671-9247(2016)02-0046-05

A Study on Deepening the Teaching Reform of College English

CAO Rui-lan

(School of Foreign Languages, AHUT, Ma'an Shan 243002, Anhui, China)

Abstract: It is significant to deepen the teaching reform of College English, improving its teaching quality for the satisfaction of the development of national social economy and the improvement of students. To deepen this reform, measures should be taken to optimize implement approach, scientifically set courses based on clear course orientation, objectives and characteristics. Teaching mode should be adjusted, together with the perfection of course assessment. Making a solid progress in this reform requires strengthening guarantee in organization, ideological understanding, teaching staffs, course books and conditions. Meanwhile, several main relations that are influential in this reform should be comprehensively arranged.

Key words: College English; teaching reform; reform approach; supporting measure; main relation

改革开放以来,我国大学英语先后于1982~1994年、1994~2001年及2002年至今开展了三次较大规模的教学改革,^[1]取得了一定成效,但大学英语教学费时低效等问题仍未从根本上解决。2007年9月教育部高等教育司正式发布的《大学英语课程教学要求》指出,要从培养学生的英语综合应用能力、增强自主学习能力和提高综合文化素养三个方面提高学生的英语能力。2014年12月,教育部大学外语教学指导委员会制定了《大学英语教学指南》,对进一步深化大学英语教学改革提出了新的要求。如何扎实有效地深化大学英语教学改革是摆在我们面前的一项重大课题。笔者仅就深化大学英语教学改革的重要意义、实施路径、保障措施及主要关系处理作一粗浅探讨,以呈一孔之见。

一、深化大学英语教学改革的重要意义

大学英语作为高等教育中的一门公共基础课,在大学生的能力素质培养方面有重要的作用。深化大学英语教学改革,提高大学英语教学质量,有助于培养具有国际视野、专业素质高、通晓外国文化习俗的跨文化应用型人才,是更好适应国家扩大对外开放战略的迫切需要。

(一)适应国家开放战略的需要

随着我国对外开放的不断扩大和深化,经济全球化的不断发展,国家需要大量既懂得专业又懂外语,尤其是具备英语应用能力、跨文化交际意识和能力,以及

文化素养和创新能力的专业人才。特别是在“一带一路”战略实施的过程中,需要大批熟悉对沿线国家法律法规和政策、懂得双边和多边贸易投资规范和行为、自如应对跨文化交流的专业人才。大多数企业用人单位对本科毕业生的外语能力都有明确的要求,其中以私营企业、外资企业和合资企业最为突出。绝大多数外资企业要求员工能很好或较好地使用外语进行日常会话、完成留言、信函及工作报告的书写任务,能较好地阅读和理解外文资料,对相关外国文化及礼仪有一定的了解。国内事业单位也要求应聘者拥有一定的外语阅读、交流和表达能力。用人单位不仅希望应聘者拥有能够证明外语能力的资格证书,更看重应聘者的外语口语表达和交流能力、良好的阅读、整理外文资料和文献的能力。^[2]大学英语课程必须从满足国家战略需求,从适应经济社会发展需要出发,深化教学改革,提高教学质量,提高学生的英语综合应用能力。

(二)改变同质教学的需要

严重同质化的大学英语教学现状急需改革。截至2014年我国有本科高校1202所,虽然不同高校办学目标不同,专业和生源也有差异,但大学英语教学千校一面,课程零散而不成体系,教学目标和教学内容一成不变,教学模式、教学方法和评价模式单一的问题仍没有根本解决。在教学目标方面,长期以来,我国高校英语教学对学生要求偏高,要求学生听、说、读、写、译5项技

收稿日期:2016-01-18

基金项目:安徽省高校优秀青年人才支持计划[皖教秘人(2014)181号];安徽省高等教育振兴计划重大教学改革研究项目(2015zdjy067)

作者简介:曹瑞澜(1979—),女,安徽马鞍山人,安徽工业大学外国语学院副院长,副教授,博士,硕士生导师。

能均衡达标,追求学生成为全能型的英语学习者,^[3]缺乏让学生根据自己的兴趣、特长和将来的职业选择不同的技能组合。在教学内容方面,大学英语教学偏重语言基本功的训练,强调词汇量的增加和语法知识的学习;忽视学生的语言能力培养,缺乏综合文化知识和口语及写作等语言应用能力的训练。在教学模式方面,传统的大学英语教学以教师为教学的中心,学生被动接受语言知识。虽然近年来,随着教学指导思想的逐步转变,大学英语教师也注意到要以学生为中心组织教学,但在教学实践中,课堂教学依然以教师讲授为主,缺少学生的主动参与,也缺乏师生和生生互动。在教学评价方面,许多高校以大学英语四、六级测试作为评估学生英语能力的重要标准。在这一标准的引导下,课程测试和评价也主要以笔试来衡量学生的学习效果,缺乏对实际应用水平和能力的评估。因此,也造成了许多学生学习英语只为看懂文章,通过考试,大学期间很少用英语进行口语交流,应用能力、跨文化交际能力、通过英语学习培养自主学习能力和文化素养更是无从谈起。打破大学英语教学同质化的僵局,满足经济社会发展对人才的需求,必须深化大学英语教学改革。

(三)满足学生发展的需要

不断增大的大学生英语学习需求差异性需要改革同质化的大学英语教学。新世纪以来,我国中小学英语进行了全面的课程改革。从2004年部分省区开始试行到2010年全国各省市自治区全面实施《普通高中英语课程标准(实验)》,进入大学的新生在中小学阶段都接受了新课标的完整训练,通过必修课、序列选修课和任意选修课等多样化的课程,进行了认知、情感与价值、方法等维度的培养和训练。全国范围高中阶段英语整体水平有明显提高。到高中毕业时,学生必须掌握3300个英语单词、400~500个英语短语,掌握24个话题和66个功能概念项目。但由于外语师资和教学资源的分布不均衡、英语教学质量的地区差异和城乡差异很大,大学新生的英语水平两极分化明显,学生英语学习需求呈现多元化趋势。^[3]解决大学生学习英语以满足专业学习、国际交流、继续深造和工作就业等多元化的需求与大学英语教学不能满足学生个性化、多样化需求,不能满足大学生英语语言水平和实际运用英语能力的培养之间的矛盾,迫切需要进行大学英语教学改革。

二、深化大学英语教学改革的实施路径

深化大学英语教学改革是全面深化高校综合改革的重要组成部分。要使这项改革改到要处,改出成效,需要加强顶层设计,统筹安排,优选改革的实施路径。

(一)把握课程定位

一方面,大学英语课程是绝大多数非英语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课,在人才培养中

起着不可替代的重要作用。“大学英语课程应根据本科专业类教学质量国家标准”合理定位。另一方面,大学英语课程的定位应具有开放性。大学英语课程改革要认清高校和院系的办学目标,尊重学生的个体差异和个性发展需求。由于我国存在不同类型的高校,不论985、211院校,还是地方大学;不论综合性大学,还是应用型大学;不论理工类院校还是文学艺术类院校,都有自己的办学定位和方向。符合学校办学定位的课程定位才是科学的课程定位。因此,作为高校本科教育阶段的重要课程,大学英语课程需要以所在学校的办学定位为引领,服务于学校的办学定位和人才培养。

(二)明确课程目标

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》把“提高我国的教育国际化水平”列为这十年教育改革战略目标。高等教育国际化的一个重要标志就是用英语作为授课语言之一。这意味着:第一,大学英语课程应该为我国的高等教育国际化服务。所以,在我国的985等一流大学,大学英语教学的重要目标就是服务于教师能用英语讲授专业课、吸引优质国外生源,让在校学生能听懂用英语讲授的专业课程;逐步在部分专业开设英文学位课,让其中的优秀学生有机会学习一流英文专业课程。大学英语课程除了帮助大学英语教师获得专业发展,更可以助力学生获得基本的语言学习技能,通过开设通识课程,帮助学生在获得相关学科基础知识的同时提高语言应用能力。第二,大学英语课程要为培养高素质的国际化人才服务。我国的高校一流大学只是少数,用英语开课不应该也不可能所有高校实施。在非一流大学,大学英语课程教学的重要目标之一就是培养学生参与国际事务和国际竞争时所需要的英语沟通能力。因此,应根据学校的人才培养规格,依据学生在就业中的实际需要,尊重学生的兴趣和特长,科学务实地确定大学英语教学目标。对大部分高校来说,大学英语教学应在训练学生听、说、读、写、译能力的同时,关注学生专业领域的英语使用能力,与专业课程结合,培养学生在专业领域的英语应用能力。

(三)打造课程特色

作为以所在学校的办学定位和人才培养规格为出发点和落脚点的大学英语课程,必须要根据我国现阶段基础教育和高等教育、社会发展和个体发展、市场需求和学校定位的实际,着力打造校本大学英语课程特色。比如,我校是一所具有冶金行业特色,以工为主的多科性大学,注重培养学生的创新能力和工程实践能力。在冶金、材料、化工等重点学科领域中,依托行业资源和产学研合作基础,突出学生创新创业教育和全面素质教育,培养既能立足国内又能走向国门的国际化人才。大学英语课程需要在考虑我校生源主要为省内考生的前提下,针对大学生英语学习的需求,结合大学英语教学的基础、提高和发展三个教学等级的要求,

科学制订以基础目标为起始层次,重点推进提高目标,适度瞄准发展目标的课程改革方案。要以英语在我校特色专业所属行业的实际使用需求为导向,以培养学生在用英语学习、生活和未来工作中进行沟通、交流的能力为重点,在实现基础阶段目标的基础上,着力加强他们的学术英语或职业英语的交流能力和跨文化交际能力,特别是在学校特色专业领域中的有效沟通能力,助推学校特色专业建设和人才培养,提升办学的国际影响力和人才的国际竞争力。

(四)重构课程设置

以社会需求为导向的大学英语课程培养出来的大学生英语应用能力,应能够零距离接轨市场需求。这要求大学英语课程的设置必须符合大学生未来在市場中的需要,必须合理重构。大学英语课程,尤其是提高、发展层次课程,在突出特色的同时,要给予学生更多选择,在课程中有机融入听和读的输入技能活动的同时,突出培养学生说、写、译的语言输出技能,学以致用、知行合一。要根据“各学所需、各尽所能”的教学理念,^[4]以内容吸引和带动学生,以内容推动语言教学,通过设置必修课、限定选修课和任意选修课的方式,构建能够反映校本特色的、动态开放的、符合语言教学和学习基本规律的,涵盖通用英语课程、专门用途英语课程和跨文化交际课程的课程设置体系。其中,通用英语的教学培养学生使用英语进行日常交流的能力,提高学生的综合文化素养,帮助学生更广泛地了解且更深刻地认识西方国家的生活方式、思维形式、文化遗产;专门用途英语包括与专业学科密切相关的学术英语和与就业相关的职业英语,培养学生有效进行专业交际的语言能力,为学生将来就业,满足市场人才需求提供保障;跨文化交际课程进行跨文化教育,“让学生接触不同文化,在学习与了解不同文化差异的过程中,逐步培养对文化差异的意识与分析不同文化所需的多元视角”,^[5]发展学生的社会语言能力和跨文化交际能力。同时,大学英语课程设置要遵循三个平衡的原则,即“必修课和选修课平衡、输入与输出平衡、语言与文化平衡”。^[6]要实行这三个平衡,必须充分认识学生的个体差异。教育部大学外语教学指导委员会秘书长王海啸教授在全国大学英语改革与发展学术研讨会上指出,大学英语教学应突出强调“分类指导,个性化教学”,提倡面向学习者的课程设置。分级教学是在当前条件下开展分类指导和个性化教学的可行做法。通过分级教学,大学英语课程设置应在英语必修的前提下,给学生更多的选择权,让学生根据自己的强项、兴趣和对未来的就业期望,从5项技能中进行选择,作为自己的学习目标,做到各学所需、各尽所能,真正实行因材施教。

(五)转变教学模式

教学模式是教学效果达成的必要条件。要实现大学英语的教学目标,需要调整教学模式。把课程教学中以教师讲授和学生听讲为主的教学模式转变为以课

堂教学为主线,课堂内的面授教学和课外的自主学习结合并形成一個立体化、网络化、个性化的英语教学和学习平台的模式,有助于培养学生的自主学习能力,充分发展学生的特长,有助于全体教师全面了解学生学习情况,从知识深度和广度上促进学生提高学习效果。首先,作为一门重点培养学生交际能力的人文素质类课程,大学英语需要以加强听说能力和跨文化交际能力为教学的突破口,促进读写能力的发展,加快大学生语言综合运用能力的形成。其次,要实现与高中英语的有效衔接,重视课堂教学的效果,合理安排课堂教学环节和时间,减少对重复性知识的教学,通过拓展课堂以外的英语学习过程,帮助基础薄弱的学生查缺补漏,促进语言积累丰富的学生快速提升,做到既避免时间和精力浪费又有效推动各层次学生掌握语言知识、人文知识,提高交际能力,健全综合素质。再次,面授课程应与网络课程无缝对接,融为一体。多媒体技术和网络的迅猛发展促使英语教学方法产生了前所未有的突破,教师和学生可以借助网络平台进行教学、学习、交流、反馈和管理,发布教学信息、共享学习资源、交流学习经验、布置和完成学习任务、批量评估测试结果、管理教学过程。要充分发挥网络平台既是教学平台也是交流平台,既能辅助课堂教学又能满足学生个性化学习需求的功能,促进学生自主学习能力和个性化学习策略的形成。

(六)改进教学评价

评价与测试是检验教学效果,推动课程建设和发展的重要手段。大学英语课程评价要构建对课程体系的各个环节进行以校本评价为主、其他多样化外部评价为辅的评价体系。要从课程设计、教学目标、教学方法和手段、教学内容、评价与测试、教学管理、教师发展等维度,建立常态化评价数据库,定期分析和公布数据。今后,大学英语课程的评价需要实现从终结性评价向形成性评价的转变,实现评价主体从教学管理者和教师为主向包括英语教学管理者、专家、教师和学生等教学活动直接参与者的转变。在能力测试中,应既有形成性测试,又有终结性测试,加强形成性反馈;既有共同基础测试,又有校内测试;既有综合语言能力测试,又有单项语言技能测试;既有基础英语测试,又有专门用途英语测试;评估学生读写、读说、听写、听说、读译等语言综合能力不应只是语言知识,而应是重点考查学生以言行事的能力,确保说、写、译输出能力的评分信度。

三、深化大学英语教学改革保障措施

深化大学英语教学改革是一项系统工程,改革任务重、难度大、矛盾多。要扎实推进这项改革并实现预期目标和效果,必须从组织、思想、师资、教材和条件等方面采取有效措施,提供有力保障。

(一)加强组织保障

深化大学英语教学改革,关键在加强组织领导。只有学校、相关部门和相关院(系)高度重视、加强领导、精心组织,这项改革才能顺利实施、不断推进、不断深化。学校层面应成立由校行政领导、相关职能部门负责人、相关院(系)负责人组成的深化大学英语教学改革领导小组,对改革的目标、任务、举措、路线图、时间表等进行顶层设计、统筹规划、组织实施,并及时研究解决实施中遇到的困难和问题。相关职能部门应加强对改革方案制定和具体实施工作的指导协调、督促检查、考核评估。相关院(系)应强化大局意识、改革意识、责任意识,按照学校的顶层设计,认真研究制定符合国家高等教育改革精神、符合教育部深化大学英语教学改革要求、符合教育教学规律、符合学校实际、科学性和可操作性强的改革方案,并加强具体实施的组织管理工作。唯有如此,这项改革才能有力、有序、有效推进。

(二)加强思想保障

统一思想认识,更新教育教学理念,是深化大学英语教学改革的一个重要保障。没有思想认识的统一,没有教育教学理念的更新,深化大学英语教学改革就缺乏思想基础、理念引导。因此,应把统一思想认识与更新教育教学理念结合起来、统一起来,切实用先进的教育教学理念引领大学英语教学改革和教学实践。一要树立全人教育理念。要用这一理念指导大学英语教学,培养学生广博的知识背景、独立思考和解决问题的能力,和科学的世界观、人生观、价值观。大学英语教师不仅要了解全人教育理念,更要在教学实践中应用全人教育理念,了解学生的个体学习差异,关注学生的个性化学习需求,尊重学生的学习兴趣和特长,充分挖掘学生的潜能;不仅教授语言和人文知识,更要引导学生树立正确的道德观和生命价值观,鼓励学生对真善美的追求。二要树立通识教育理念。长期以来,大学英语教学强调以听、说、读、写、译5项技能全面发展为主的语言工具性教学,对课程教学的人文性重视不够。因此,加大通识教育力度,改革大学英语教学,大学英语教师需要转变教学理念,打破语言工具性的教学传统,不固守语言技能教学,重视英语的人文性,在教学中兼顾语言基础技能、跨文化交际能力和综合应用能力。三要树立以内容为依托的教学理念。在以跨文化交际能力和综合应用能力为培养目标的大学英语教学中,以内容为依托的教学是一种教学理论,也是一种教学理念,体现语言与文化内涵和专业内涵的融合关系,传承文化+语言、专业通识+语言等多元教学模式。大学英语教师必须认识到,随着大学生语言能力的提升,当前普遍采用的主题教学这种专业化程度较低的语言教学模式将走向以内容为依托的科学化、专业化语言教学模式。

(三)加强师资保障

大学英语教学应培养大学生的英语综合应用能力、自主学习能力和文化传承能力。能否实现培养学

生的三种能力,落实大学英语课程工具性和人文性的统一,关键还要看大学英语教师的水平。大学英语教师必须优化知识结构,不仅要有扎实的教学基本功和实际教学能力,而且要有深厚的语言和教育理论修养以及相关学科知识。然而,现实是师资力量不强是一般普通高校面临的共性问题。因此,必须着力加强大学英语教师队伍建设。作为大学英语教师既要提高理论修养,提升发现问题、分析问题和解决问题的能力,拓展学术视野,吃透大学英语教学的定位、目标和任务,明晰大学英语教学的课程设置、多样化的教学模式、教学方法和评价方式,又要提高实际教学能力,夯实教学基本功,提高教学水平。特别是在我国高校现代教育技术硬件设施逐渐完善、教育信息化已成为当前高校教育教学改革和发展的主旋律时代背景下,大学英语教师现代技术意识较强,教育技术基本理论和知识较为丰富,但不少教师的应用方法和手段比较单一,应用水平和操作能力不高,多停留在多媒体教学和制作课件等初级应用阶段,缺乏通过教育技术进行教学评价、教学分析、教学反馈和教学反思,亟待通过培训学习和岗位实践提高现代教育技术的应用能力和水平。学校及相关院(系)应高度重视大学英语课程师资队伍的建设,通过在职提高、培养进修、人才引进等途径,增强大学英语师资力量。同时要在职称评聘、绩效工资、评优奖励等方面保障大学英语教师的合理利益,以充分调动他们研究教学、深化教改、提高教学水平和教学效果的积极性。

(四)加强教材保障

大学英语教学的深化改革对教材建设提出了新的更高要求。符合当前大学英语改革方向要求的大学英语课程迫切需要能体现英语工具性和人文性、内容符合时代前沿且专业,同时包含中国元素的教材。编写这样的教材对原本只专注语言知识的英语教师来说是一次巨大的突破。一方面,不同民族有其自己特有的历史演变过程和因此而形成的形式各异的文化 and 风俗习惯,要把蕴含这些文化精髓的英语语言编写进教材,引导学生形成对文化差异的包容和正确态度并非易事。另一方面,英语教师大多对英语专业之外的其他专业缺乏深入了解,在编写涉及专业英语的教材时,受到专业知识局限的影响较大,而专业教师因把主要精力放在专业教学或研究上,很少钻研其中的语言现象,因此,内容符合时代前沿且专业的大学英语教材特别难得。让人欣喜的是,一些高校的英语教师凭着他们对英语教育事业的满腔热情和执着追求,通过不懈努力,已经开始深入学习和研究非英语专业的专业语言。一些高校的大学英语教师通过与不同专业教师间开展院际合作和校际合作,就专业英语教材的编纂进行了尝试,并且已经孵化出了一定的成果,如南京林业大学外国语学院推出了在大学英语教学中使用的系列专业英语教学材料。尽管如此,为深化大学英语教学改革

提供教材保障的任务仍然繁重而艰巨。学校领导应予以充分重视,广大教师应积极攻坚克难,力争出一批高水平的系列专业英语教材。

(五)加强条件保障

信息技术和现代教育技术的发展,为集多种教学模式和教学手段于一体,实施开放式、交互型、立体化的教学体系和学生自主学习提供了有力的技术支撑,同时也对加强相应的条件保障提出了新的要求。深化大学英语教学改革,需要有一定的条件作为保障。如,开展网络自主学习,培养学生自主学习能力,需要有可供使用的网络自主学习平台。解决这一问题,既要充分挖潜,发挥学校现有网络平台的作用,又要根据实际需要,建设一个规模适度的网络自主学习平台。有了平台,能否充分发挥该平台的作用关键在教师。教师应不断充实教学资源,布置学生自主学习任务,适时进行互动交流,引导学生自主学习,加强对学习任务完成情况、学习效果等督促、监控和考核,并将考核结果与课程学习成绩紧密挂钩,以使自主学习落到实处、取得实效。相关院(系)和职能部门应制定相关规章制度,加强对网络自主学习平台运用的监管,并把教师在平台上进行的教学活动及效果与教师的教学工作量、教学质量、年度考核和评奖评优等挂起钩来,以提高教师使用网络自主学习平台指导学生学习的积极性、自觉性和责任心。

四、深化大学英语教学改革的若干关系

深化大学英语教学改革,切实提高大学英语教学质量,需要我们在改革实践中注意统筹处理好以下四个关系。

(一)勇于改革与遵循教学规律的关系

深化大学英语教学改革,必须态度坚决,牢固树立改革意识,积极推进这项改革的不断深化。改革方案的制定,既要敢于突破原有的框框,大胆创新,又要符合教育教学规律,广泛听取学生、教师、用人单位的意见,组织专家进行充分论证,确保改革方案的科学性、系统性和可行性。

(二)发挥学生主体作用与加强教师主导作用的关系

大学英语教学改革的成效主要体现在学生的知识、能力、素质的提高上。在改革中,必须牢固树立学生在学习中的主体地位,让学生成为课堂教学的主体,自主学习的主体,充分认识发挥学生的主观能动性,调动学生参与改革的积极性,提高英语学习的有效性。同时,教师要充分认识到自身在教学改革和课程教学中的主导作用,准确把握改革的目标任务和改革方案的内涵要求,研究学生、研究教材,精心设计和组织课程教学,精心指导自主学习,培养学生学习能力,切实

提高教学质量。

(三)压缩课时与保证质量的关系

为了适应和满足学校人才培养目标的要求,注重学生的创新实践能力的提升,在改革中,既要压缩大学英语课程基础部分的课堂教学学时,又要保证课程教学质量达到大纲规定的基本要求,达到国家制定的课程质量标准。这就要求大学英语课程基础部分的课堂教学,要改革教学内容和教学方式方法,提高教学效率和效果。同时,需要加大第二课堂在人才培养中的作用,加强学生英语学习实践,组织各种形式的课外英语学习活动,深化课堂英语教学知识的理解,强化语言知识的应用能力。

(四)设置课程与满足学生个性化需求的关系

在改革方案的设计中,要合理设置基础阶段、提高阶段和发展阶段的课程,构建合理的课程体系,并规定必修学分和选修学分。三类课程特别是提高阶段和发展阶段的课程设置,要符合学校人才培养的目标定位和整体需要;要增加课程的选择性以满足学生个性化学习发展的需求;要结合大学英语教师队伍的实际,立足现有基础,突出办学特色,切忌一哄而上,盲目铺开。要努力把开设的课程建设成精品课程,切实提高学生的语言综合运用能力和综合文化素养。

五、结语

深化大学英语教学改革,既非常重要,也十分紧迫,势在必行,非改不可。只要我们在认真总结吸收前三次改革实践经验的基础上,统一思想认识,增强全局观念、改革意识、责任意识,搞好改革的顶层设计,把握改革的目标任务、选准改革的实施路径,落实改革的保障措施,统筹处理好影响改革成效的若干主要关系,锐意改革创新,精心组织施工,并在新的改革实践中不断总结、不断完善、不断提高,大学英语教学改革就一定会不断深化,实现预期目标,取得预期成果。

参考文献:

- [1]齐曦. 大学英语转型背景下“学术英语”课程模块的构建[J]. 外语界, 2015, 171(6): 61-68.
- [2]翟卉欣. 市场需求导向下的大学英语教学改革研究[J]. 北方文学(下半月), 2012(6): 171.
- [3]文秋芳. 大学英语面临的挑战与对策: 课程论视角[J]. 外语教学与研究, 2012, 44(2): 283-292.
- [4]文秋芳. 输出驱动假设在大学英语教学中的应用: 思考与建议[J]. 外语界, 2013, 159(6): 14-22.
- [5]文秋芳. 英语国际语的教学框架[J]. 课程·教材·教法, 2012, 32(1): 77-81.
- [6]王守仁. 关于高校大学英语教学的几点思考[J]. 外语教学理论与实践, 2011(1): 1-5.

(责任编辑 文双全)