

提高政治经济学教学实效性的研究

奚萍子, 葛腾飞

(安徽工业大学工商学院, 安徽 马鞍山 243002)

摘要:针对政治经济学教学中存在的问题,应丰富教学内容,提高学生的学习兴趣,采用多种教学手段、教学方法,加强实践教学,调整考核方式,以提高政治经济学教学实效性。

关键词:政治经济学;教学;实效性

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

文章编号:1671-9247(2016)03-0078-02

Research on Elevating the Effectiveness of Political Economy Teaching

XI Ping-zi, GE Teng-fei

(Industrial and Commercial College, Anhui University of Technology,
Ma'anshan 243002, Anhui, China)

Abstract: As regard to the problem existing in the Political Economy teaching, it is supposed to enrich the teaching content, increase student's interest in learning, apply multiple teaching approaches and methods, enhance the practical teaching and adjust the examination system so as to improve the efficiency.

Key words: political economy; teaching; efficiency

政治经济学作为马克思主义理论的重要组成部分,是财经类专业一门非常重要的基础理论课程。在以应用型人才培养为目标的院校中,课程教学的目的不仅需要掌握基本原理,而且还要学会运用政治经济学的基本观点与研究方法去观察与分析现实经济现象,^[1]并为后续学习奠定坚实的理论基础,因而课堂教学就要不断的发展、创新,以提高教学实效性。^[2-4]本文通过分析目前政治经济学教学过程中存在的问题,提出应用型人才培养目标下提高政治经济学教学实效性的途径。

一、应用型人才培养目标下政治经济学教学中存在的问题

第一,教学内容方面。目前政治经济学教学内容普遍存在缺乏针对性的问题。现阶段本科院校政治经济学教学内容主要集中在资本主义部分,而这部分内容缺乏与我国现阶段国情相联系。我国在改革开放以后,社会主义现代化建设不断加速,在经济领域出现许多新情况新问题,对于如何运用政治经济学相关原理去分析这些新问题,课堂教学中很少涉及,或者仅仅泛泛而谈,缺乏针对性,致使课堂教学效果不理想。

第二,教学方式方面。恰当的教学方式让学生接受教学内容会更容易,然而目前政治经济学的教学方式大多还是比较单一,在教学过程中仍采用传统的“老师讲、学生听”的“填鸭式”教学方式,通过照本(屏)宣科一味地对学生灌输。因而学生只能被动地去接受,思维被限制,更谈不上主动地学习和创新,最终的结果是学生越来越缺乏求知欲,学习效果大大折扣。

第三,实践教学方面。政治经济学中还有一个非常重要的教学环节就是实践教学,通过实践教学可以让学生更加深刻地理解课堂知识,通过把政治经济学

的相关原理与方法和实际问题结合,让学生能学以致用。然而目前大多数学校并没有开设实践教学环节分析,一方面课程本身课时较少,只能满足教师开展常规的课堂教学;另一方面,缺乏课程社会实践经费,以及缺少较易的操作实施方案,从而使政治经济学的实践教学无法有效实施。

第四,考核方式方面。目前政治经济学课程的考核基本上还是采用闭卷考试,通过考核主要检查学生对政治经济学的基本概念和原理的理解及掌握程度。这种考核不能真正反映学生对知识点的掌握,学生只要考前“临时抱佛脚”并且采用死记硬背方式很容易过关,但“囫囵吞枣”式的学习其结果往往是考前会考后忘。

二、提高政治经济学教学实效性的途径

(一)丰富教学内容,提高学生的学习兴趣

一是教师加强自我学习,拓宽知识面。为了丰富政治经济学的教学内容,提高课堂教学效果,教师要在吃透吃准教材的基础上,通过自我学习,拓宽知识面。在课堂教学中,教师不能局限于传统政治经济学的教学大纲,不能局限于理想化条件下的政治经济学,因而除了把教材的重难点讲透,还要不断扩大知识面,注意结合当今世界一些热点问题,选用恰当和典型的材料,增强课堂讲授的现实性和实用性。这就要求教师随时关注社会经济的发展,特别要注意结合国情,联系改革开放以来我国经济建设各阶段所面临的重大理论和现实问题进行分析和讨论。此外,教师还应该吸收学术界有关政治经济学课程建设和改革的最新成果,并融入到日常的教学中去,凸显课程理论的前沿性,增强理论说服力。

二是加强与学生沟通,了解学生的学习需求。首

收稿日期:2015-11-26

基金项目:安徽工业大学工商学院质量工程教学研究项目(201405)

作者简介:奚萍子(1985—),女,安徽芜湖人,安徽工业大学工商学院助教,硕士。

先开课前对学生情况进行摸底,就他们对本课程已有知识的了解、对这门课的期望和对老师的要求进行总结,从而对教学方式及内容作出调整;其次,在教学过程中,通过座谈会、单独交流等形式进一步了解学生学习过程中的所思所想,在教学中做到有的放矢,提高教学质量。

(二)多种教学方式结合,发挥学生学习主动性

一是采用多媒体教学手段。随着科技日新月异发展,多媒体技术也不断改进,多媒体教学也是目前教学改革的热点。教师在运用多媒体教学手段教学时,制作的课件不能太单调也不能太花哨,最好能做到简洁但不简单。如在讲到资本主义简单再生产和扩大再生产时,运用相关数据和图标来说明两者之间联系和区别,做到通俗易懂;另外在讲到货币种类和层次时可以结合相关视频来分析,学生学起来更加快捷、直观;另外还可以通过介绍学生查看其他学校的政治经济学精品课程,通过查阅精品课程资料对课堂教学起到补充的作用;最后引导学生运用手机、电脑等网络平台去了解国内外重大经济事件,再鼓励学生多与老师交流,学会用相关原理对事件进行讨论和分析,通过表达自己的想法,加深对理论知识的把握。

二是运用案例教学法。案例教学法是教学中教师以案例为中心,通过让学生参与讨论,再引导学生找到正确结论的一种教学方法。该方法目前在许多课程中被使用,被认为是一种成功的教学方法。政治经济学是一门理论性很强的课程,学术观点多并且复杂,要让学生在短时间掌握实属不易。而传统的教学方式重理论与传授,轻实务与参与,学生只能被动学习,因而无法融会贯通、学以致用,但实施案例教学法可以将教师讲授与学生主动学习以及研讨相结合,提高学生理论知识与理论联系实际、解析社会的能力。

政治经济学教学中能使用的案例非常多,必须精心挑选符合教学要求的案例,并且教师要做好课前准备,对案例的背景知识要有全面的了解,能够从多个角度来设问。比如搜集“次贷危机”解释经济危机发生的原因并引出信用的作用以及结合案例分析政府如何加强宏观调控;通过“诺基亚的兴衰”分析价值规律的作用及市场经济中竞争机制;通过“海尔是怎么让石头漂起来的”分析在现代社会里企业应该重视资本循环哪个阶段,及加速资本循环有什么好处等。通过这样一些具有代表性、栩栩如生的案例,让学生能在轻松的学习氛围中提高自己的学习兴趣,通过参与案例教学,最终提升自己分析现实问题的能力。

三是实施课堂讨论。突出以教师为主导,学生为主体的教学理念,在理论教学课程中组织学生进行课堂讨论必不可少。课堂讨论能调动课堂气氛,是师生互动非常有效的一种方法。在实施课堂讨论前教师先要在理论上选取内容相结合的重难点问题进行课堂专题讨论,并对学生进行分组,并明确每位成员的分工。其次,在讨论过程中,要取得良好的效果,教师的引导是关键。教师要时刻注意讨论过程中不能冷场,要时刻把话题引到学生感兴趣的问题上。如果出现讨

论偏离主题,教师也应该通过阐明讨论问题的关键及时把学生带回正轨。最后,在讨论结束后,教师要对一节讨论课进行总结,这对老师的要求比较严格,但也是很大一部分学生所期待的环节。学生在讨论一节课后对问题有一定理解,他们需要听取老师对问题看法,去证实他们的理解是否正确,此时学生的注意力都会非常集中,因此教师的总结至关重要,不仅要进行讨论进行点评,还要将理论知识深化。通过引导学生自主发言,提升学生的表达能力,锻炼思维,并且真正做到学以致用,用政治经济学的理论去分析经济重点、热点事件,让他们能体验到学习的乐趣,达到事半功倍的效果。

(三)理论联系实际,加强实践教学

实践教学可以采取以下两种方式:一是可以进行校内实践,具体可以通过组织学生观看教学音像视频、写小论文、辩论活动、就讨论话题做PPT,自行研制课程课件及习题案例的设计等让学生都能参与其中;二是可以进行校外实践,尽量争取学校经费的支持和企业的赞助,让学生能够带着课程学习过程中的一些问题去进行社会实践,鼓励学生运用相关原理去分析我国经济建设中的难点和热点问题,在实践的基础上,要求学生结合实际撰写心得体会、科研小论文或者调查报告。通过这样的训练可以提高学生分析问题能力以及科研创新能力。

(四)调整考核方式,多种方式并用

改变传统的考核方式,首先可以将传统的期末闭卷考核,改成多种考核方式并用,比如将平时成绩比例提高到30%,同时增加实践报告比例为20%,相应缩小期末考试比例至50%,运用这三项成绩作为政治经济学期末考核成绩。其次在闭卷考试中改革客观题比例偏大的问题,将试卷中客观题和主观题比例调整为1:1,并且在主观题中增加能考察学生对理论知识运用的辨析题、分析论述题等题型,实现对学生全方位考核,杜绝学生抱着侥幸心理学习该课程。

三、结语

总之,以应用型人才为培养目标的院校中,要提高政治经济学的教学效果,必须在教学过程中每个环节都要认真思考与设计。不仅要在内容上有针对性,也要改变教学方式,更要使实践教学开展起来,并进行多方面的考核。

参考文献:

- [1]周绍斌.高等院校培养本科应用型人才的问题与对策研究[D].重庆:西南大学,2007.
- [2]程守梅,夏莹.思想政治理论课发挥学生主体作用的理论与实践[J].黑龙江高教研究,2011(8):177-179.
- [3]安慧玉.浅谈提高《马克思主义政治经济学》课题教学质量的途径[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2009(1):156-157.
- [4]胡在铭.政治经济学教学改革:基于应用型人才培养目标视域的分析[J].周口师范学院学报,2014(6):134-136.

(责任编辑 汪继友)