

高校创新创业教育体系建设研究

杨 建¹,从文奇²

(1. 安徽工业大学 冶金工程学院; 2. 安徽工业大学 机械工程学院 安徽 马鞍山 243002)

摘 要:加强高校创新创业教育的体系建设,有利于培养大学生的创新能力。高校应进一步强化创新创业教育的工作格局,优化创新创业教育的资源,打造创新创业教育的实践平台,完善创新创业教育的服务保障机制。

关键词:高校;创新创业教育;体系

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-9247(2015)06-0097-02

A Study of the Establishment of Innovation and Enterprise Education System

YANG Jian¹, CONG Wen-qi²

(1. School of Metallurgical Engineering, Anhui University of Technology;

2. School of Mechanical Engineering, Anhui University of Technology, Ma'anshan 243002, Anhui, China)

Abstract:Enhancing the establishment of innovation and enterprise education for college students is beneficial for them to develop innovative skills. Colleges and universities should further strengthen the work pattern of innovation and enterprise education, optimize its sources, build its platforms and perfect its service and security system.

Key words:colleges and universities; innovation and enterprise education; system

当前我国经济已经进入到发展转型的关键时期,经济发展呈现出新的常态。高等院校担负着实现基础研究的前沿技术创新,为社会经济发展提供人才保障的重要职责。加强高校的创新创业教育,是适应经济发展新常态、提升高校教学质量的有效方法和途径。近年来,安徽工业大学探索创新创业教育工作,取得了积极进展和明显成效。

一、我国经济发展新常态对高校创新创业教育的新要求

我国经济的新常态指的是调结构、稳增长的经济,是一种立足于经济结构对称状态和以此为基础的可持续性发展状态。经济发展新常态是十八大后新一届中央领导集体对国内经济的发展阶段作出的战略性判断。

经济发展新常态对高校的创新创业教育工作提出了新的要求。一是创新创业教育要更加注重导向性。高等院校创新创业教育工作必须以促进大学生的自由、全面发展作为目标,把敢于承担社会性责任,甘于奉献的品质等教育理念,始终贯穿于课程的教学规划及人才培育的全过程。^[1]二是创新创业教育要更加注重交融性。高校要妥善处理创新创业教育与专业课程教育的关系,实现创新创业教育和专业教育相互融合、共同发展,提升大学生的综合创新能力与创业素质。三是创新创业教育要更加注重过程性。大学生的创新创业素质和能力形成需要一个长期培养、逐步提升的过程,高校必须把创新创业教育纳入人才培养的整体规划,贯穿于教育教学工作的整个过程,统筹考虑、分步实施,不能急于求成。四是创新创业教育要更加注

重层次性。高校开展创新创业教育,必须针对大学生未来职业规划和个人发展的不同需求,针对大学生志向、兴趣及个性等差异,精心设计和实施课程内容、实践环节和活动安排,满足不同教育对象在创新创业上的发展需要。

二、开展创新创业教育工作的经验做法

(一)我校的主要举措

一是创立“三步法”的创新人才培育模式。安徽工业大学以教育教学研究成果为牵引,初步建立起创新创业意识培养、创新创业潜力激发及创新创业过程体验为主要内容的创新创业教育方法,并在多年实践的基础上,逐步完善和形成了“三步法”的创新人才培育模式。

二是开展创新创业能力教学试点。早在2001年我校就开始设立了创新能力教育试点班,开展大学生的创新创业能力教学试点工作,选拔具有一定创新潜力的学生,进行系统性的培养,取得了较好的教学效果。在创新创业教育工作中,通过多年的探索和实践,形成了9门课程、20学分的创造学教学课程,初步构建起学校创新教学课程体系。

三是注重大学生创新创业的实践训练。组织开展了“日有设想、日有观察、周有交流、学期有创意、人人有专利”的“五个一”活动,深入强化对创新意识与科学精神的培养和训练。建立学校工程实践和创新教育管理中心,并与马鞍山政府合作成立马鞍山安徽工业大学大学生创业实践工作站,打造创新创业教育实践平台。

(二)我校创新创业教育取得的成效

一是增强了大学生的创业理念与创新意识。目前

收稿日期:2015-10-04

基金项目:安徽省高等教育振兴计划项目;大学生创新教育名师工作室(2014FDYMSGZS006)

作者简介:杨 建(1981—),男,安徽砀山人,安徽工业大学冶金工程学院讲师,硕士。

我校学生的创新创业创意和设想已经超过百万条,在学校实践基地参加创新创业实践的学生已经接近上万人次,参与学科竞赛活动的人数已经超过学生总数四分之三的比例。

二是有效地提升了大学生的综合素质和能力。近年来,我校学生进行专利申请1500余项,获得专利近1100项,其中有30余项成果实现向企业的专利转让;同时学校也在国内外各类大型学科竞赛活动中获得了较好的成绩。

三是扩大了学校的社会影响力。近年来,先后有新华社、《人民日报》、《光明日报》、《科技日报》等多家媒体对安徽工业大学开展创新创业教育的经验做法进行报道或转载。安徽工业大学设立试点班、“三步法”的人才培养模式,先后被国内多家高校借鉴和推广。

三、高校创新创业教育工作面临的挑战

(一)工作格局有待完善

部分师生对于创新创业教育的必要性与重要性缺乏认识,重视程度不够,支持力度不大。从创新创业教育的覆盖面看,创新教学、创业实践及创新竞赛等活动主要限定在试点班的范围,只有部分学生参加,有不少学生还是创新创业教育的旁观者和局外人,强化全员、全方位、全过程参与创新创业教育实践的工作格局尚需进一步推进。

(二)课程体系有待健全

目前,创新创业课程的导向作用尚不明显,创新创业课程体系有待进一步完善。将创新创业教育课程紧密结合专业课程教学不够,基础教材及评估体系不配套,创新创业课程和组织形式相对单一。较多沿用过去的做法,创新创业教育在学校课程教学全局中还处于边缘的地位,相关课程内容、教学方法及管理形式与经济发展及大学生就业需求不相适应。^[2]

(三)师资队伍有待加强

创新创业教育师资队伍整体数量不够、缺编较多,创新创业教育人才引进难度比较大,现有师资力量疲于应付,不能满足创新创业教育工作。现有师资队伍的结构不尽合理,从事创新创业教学的专职教师多数只有单纯的高校工作背景而没有创新创业经验,教学工作多为理论讲解;外聘的兼职教师多数停留在实践经验的层次,站在理论高度抽象和归纳不够。

(四)实践训练有待普及

创新创业教育实践活动与经济发展和企业需求结合还不够紧密,创新成果在教育实践中转化率还不够高。学校创新创业教育实践活动在时间安排、场所资金、设备技术及信息等各方面,与创新创业教育的要求还存在一定的差距,面向全体在校生的实践训练开展得还不够,普及程度不高。

四、高校创新创业教育体系建设的应对策略

(一)进一步构建创新创业教育的工作格局

要站在促进区域经济发展、解决大学生就业难题的高度,深刻认识创新创业教育对于提升教育质量,培育高素质的人才的重要意义,从思想上高度重视,并将其列入重要日程,统筹协调、整体规划,面向在校的全体学生,将创新创业教育与专业课程教育紧密结合,确保创新创业教学目标的实现。加强重视程度、加大支持力度,形成和强化全员育人、全方位育人、全过程育人的创新创业教育工作格局。

(二)进一步优化创新创业教育的资源

要积极打造通晓创新创业教育理论和企业运营管理的复合型教师队伍。^[3]一方面要强化对在职教师的相关专业知识培训,安排在企业中挂职,提升实践经验与实战能力;另一方面聘请创新创业的知名企业家及成功人士担任兼职教师,提升教学效果。要坚持理论与实践相结合的原则,打破学科、专业的限制,进一步健全和完善不同的层次、学科及专业的创新创业教学课程内容体系。

(三)进一步打造创新创业教育的实践平台

要与企业及政府主管部门的沟通协调,全面推进校企合作,积极建立创新创业实践教学基地,进一步探索创新创业实践活动,为大学生创新创业的能力测试、相关项目的评估及创新创业项目的孵化等创建实践的载体和平台,帮助其积累创新创业的实践经验,逐步提升创业素质与创新能力。

(四)进一步完善创新创业教育的服务保障机制

要着力建设创新创业教育的服务保障体系,^[4]进一步加大在教学基础材料、资金资源及教学场所等各方面支持力度,强化纵向化的拓展,打破传统思维的束缚,选择优质的创新创业项目,积极扶持、鼓励创新,为学生开展创新创业活动提供助推器与孵化器,为创新创业教育顺利实施提供有力保障。

五、结语

高校必须进一步加强创新创业教育工作,不断总结经验,持续改进和推广有效的措施和办法,不断提升创新创业教育的质量和水平,为我国经济社会发展提供智力支持和人才保障。

参考文献:

- [1] 郇文凯,刘影,郇焯. 探析高等院校创新创业教育人才培养方案与教学计划制定的着重点[J]. 白城师范学院学报, 2012(1): 14-17.
- [2] 李国权. 新常态下大学生创业教育的现状与对策分析——基于河南省高校创业教育的调查[J]. 创新与创业教育, 2015(3): 83-85.
- [3] 秦婷,魏平强. 我国高校创新创业教育之对策研究[J]. 智富时代, 2015(9): 270.
- [4] 刘有斌. 我国大学生创新创业教育发展研究[J]. 合作经济与科技, 2015(14): 74-76.

(责任编辑 文双全)