

大学生生态文明教育国内外研究述评

李霞

(巢湖学院 思想政治理论课教学部,安徽 巢湖 238000)

摘要:国外学术界对生态文明教育的研究,从环境教育到可持续发展教育经历了起始、发展和成熟三个时期。国内学术研究表明:公民生态文明教育是在环境教育和可持续发展教育的基础上产生与发展起来的,大学生生态文明教育是公民生态文明教育的一部分;关于大学生生态文明教育的研究,在广度和深度上不断发展和深入,在研究方法上将调查研究和理论研究相结合。

关键词:大学生;生态文明教育;研究评述

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-9247(2016)01-0099-05

Review on the Study of the Ecological Civilization Education to College Students at Home and Abroad

LI Xia

(Department of Teaching for Ideological and Political Theory Courses,
Chaohu University, Chaohu 238000, Anhui, China)

Abstract: The research on the ecological civilization education made by the foreign academic circles can be summarized into three periods of beginning, development and maturity from the environmental education to the sustainable development education. It is demonstrated in the academic study in China that the ecological civilization education to citizens is formed and extended on the basis of the environmental education and the sustainable development education and that education to college students is comparatively a part of the former, and the research on the latter is, in width and depth, still under development in which the approach tends to combine the investigation and study with the theoretical research.

Key words: college students; ecological civilization education; review of study

自上世纪80年代以来,大学生生态文明教育取得了重要进展。从纵向上看,它由最初的环境教育发展到了90年代的可持续发展教育。进入21世纪,人们开始站在人类文明的高度来看待人与自然、人与社会的关系,重视对大学生开展生态文明教育,教育内容逐步深入;从横向上看,它由当初单纯的生存威胁论的灌输,进展到如今的生态文明意识的培养、生态文明习惯的养成,以及对生态文明教育路径的探究等,生态文明教育的内容和形式不断创新。

从研究方法上看,大学生生态文明教育的研究主要沿着两个路向进行。一是理性思考的方式,这一路向依据马克思主义自然观以及其他科学理论(伦理学、经济学和社会学等)来思考生态文明教育的问题;二是借鉴社会学的实证研究方式,通过问卷调查、观察、访谈等方法得到基本数据或信息,并对其进行分析,找出问题,提出对策。理论与实证研究相结合的研究方法已越来越受到青睐,开始为学术界较为普遍采用。

一、国外研究述评

国外学术界并没有明确提出生态文明这一概念,但日益严重的环境污染催生环境保护意识,环境保护活动促进了环境教育和可持续发展教育的产生和发展。总体上说,从环境教育到可持续发展教育大致经历了起始、发展和成熟三个时期。

(一)概念的提出及初步实践:环境教育开始起步(1948—1962)

第二次工业革命之后,伴随着经济发展而出现的副产品是环境污染。出于对环境污染可能进一步恶化的预见以及对人类生存状况的忧虑,一些有识之士认识到进行环境保护、唤醒人们环保意识的重要性。他们认为,开展普及性的民众环保教育是促使人们有效开展环境保护的第一环节,正是在这一历史大背景下,环境教育开始出现。

率先提出“环境教育”概念的是托马斯·普瑞查。1948年,国际自然和自然资源保护协会会议在法国巴黎召开。在这次会议上,普瑞查使用了“环境教育”一词,自此,该词逐渐被人们所接受和重视,这次会议也因此而成为环境教育诞生的标志性会议。^[1]

巴黎会议也促成了此后一系列环保教育机构的建立和环保活动开展。会议取得的第一个积极成果是国际自然与自然保护联合会以及国际环境教育委员会的成立,这两个组织机构成立的直接推动力来自联合国教科文组织。1949年,联合国召开了“资源保护和利用科学会议”,随后,联合国教科文组织根据该次会议精神建立了一个自然保护国际联合基金会,从该基金会获得了资金支持,国际自然与自然保护联合会和国际环境教育委员会相继成立。两个组织机构的产生表明,

收稿日期:2015-11-30

基金项目:国家社会科学基金:儒家德性伦理思想研究(13CZX065);安徽省哲学社会科学规划项目:当代大学生生态文明教育的实证研究(AHS-KQ2015D122)

作者简介:李霞(1978—),女,安徽芜湖人,巢湖学院思想政治理论课教学部讲师,博士。

国际性的组织开始承担起了环境教育的重任,环境教育由概念阶段正式步入实践阶段。^[2]巴黎会议的第二个积极成果是英国自然保护局的建立。1949年,英国政府提倡“一种建立在生态学基础上的行动哲学”,为使这一哲学得到真正落实,英国政府成立了自然保护局,专门负责将环境保护付诸行动。^[3]1958年,英国自然协会成立,该协会旨在增强人们的节约意识,号召人们注意自然资源的有限性,避免造成自然资源的过度消耗和全球环境的严重污染。1960年,英国国家乡村环境学习协会也正式成立,该协会后来发展为国家环境教育协会。^[4]同年,苏联颁布的《自然保护法》可称得上是巴黎会议的第三个积极成果。该保护法明确规定必须在中等学校开展环境保护教育,要求把自然保护和资源再生列为学校教育的必修课,通过法律文件的形式将环境教育规定为学校教育的一项重要内容,在教育史上具有开创性的意义。

(二)理论的阐发与实践的普及:环境教育的深入和全面发展(1962—1987)

20世纪60年代的环境教育出现了两种倾向,一是对环境保护的讨论不再局限于从概念上呼吁该问题应当受到重视,而是从更深的理论层次探究环保问题,人们对环保问题的认识更加深刻;二是环保实践由少数国家向其他国家扩散,逐渐演变为全球性的行动纲领,环保成为一种国际性的实践活动。这两种发展趋势是通过诸多的“第一”表现出来的。

第一部环境问题的理论著作问世。1962年,美国海洋生物学家雷切尔·卡逊的《寂静的春天》一书出版。该书指出,人类的活动对外部环境的影响是巨大的,随着工业化的推进,人类的生存环境越来越恶劣,如果任其发展下去,人类的生存必将难以为继,更别说发展了。^[5]这部著作让世人受到了很好的环保教育,引发了人们对自身行为的反思,对推动环境保护运动起到了极大的作用。

第一个非政府性质的环保组织“罗马俱乐部”成立。1968年,来自意大利、美国等国家的30多位科学家和教育学家汇聚在意大利的首都罗马,成立了一个名为“罗马俱乐部”的国际性协会。该协会成立不久,便发表了《增长的极限》等系列报告,这些报告的基本思想是:人类谋求发展的行为导致了环境的不断恶化和资源日渐枯竭,其后果是相当严重的,这样的行为应当改变。“罗马俱乐部”的成立又一次促进了世界环保运动的发展,并为非政府组织积极参与环保活动作出了表率。

第一部环境教育法的出台。第一部环境教育法诞生于美国。1969年,时任美国总统尼克松向国会提交了一份议案,要求将人与自然和谐相处的思想转化为现实行动。在他的提议下,美国成立了环境质量委员会,该委员会一成立便大力推行全国性的环境保护政策。为确保环境保护政策的有效实施,国会通过了世界上第一部《环境保护法》。这部法律的内容涉及环境教育、技术援助等6个大方面,核心精神是给环境教育以切实的支持。^[6]¹⁷

环境教育体系的第一次形成以及环境教育内涵的第一次界定。1968年,联合国教科文组织在巴黎召开了“生物圈会议”,会议强调“应该进行区域性调查,将生物学内容编入教育课程体系中,同时在校的环科系培养专门人才,推动中小学环境学习的建设以及设立国家培训和研究中心等”。^[3]¹²¹这标志着国际环境教育体系首次形成。1970年,国际环境教育会议在美国内华达州召开,会议的主题是讨论在学校课程中设置环境教育内容。为更好地实行学校环境教育,会议第一次界定了环境教育的定义,这个定义的要点有:环境教育是一个过程,通过这个过程来认识价值、澄清概念,从而形成一定的态度,培养一定的技能,提出相应的解决问题的对策,并形成对自身行为的约束能力。^[3]²⁹这是对国际环境教育作出的第一次界定,对国际环境教育的开展起到了一定的积极作用。

真正表明环境教育成为一种国际性的教育活动是20世纪70年代以后开展的一系列会议或活动。1972年,在瑞典首都斯德哥尔摩召开了具有里程碑意义的联合国人类环境会议,该会议的一个直接成果是通过了《人类环境宣言》,并提出了“只有一个地球”的口号。第二个具有重大意义的事件是在1972年纪念联合国人类环境会议上,国际环境日(每年的6月5日)被确定下来,由此,保护和改善人类环境的重要性的提醒成为一种常规。1975年在德国的贝尔格莱德召开的国际环境教育研讨会以及1977年在前苏联格鲁吉亚共和国第比利斯召开的首届政府间环境教育大会把国际环境教育向前推进了一大步,使环境教育全面国际化。1980年,一份由国际自然与自然资源保护同盟、联合国环境规划署和世界自然基金共同出版的《世界自然保护大纲》中可持续发展初露端倪,大纲“探讨了环境保护与经济发展的关系,强调以可持续发展的方式保护资源的重要性。”^[4]¹⁴

(三)走向可持续发展的教育:环境教育的成熟(1987—)

可持续发展的真正国际宣言是由《布伦特兰报告》提出来的。1983年的第38届联合国大会成立世界环境与发展委员会,该委员会由挪威前首相布伦特兰夫人组织了世界范围的专家历时近4年写出了题为“我们共同的未来”的报告,即《布伦特兰报告》。报告首次对可持续发展下了这样一个经典定义:“既满足当代人的需要,又不损害后代人需要的能力的发展”,这个定义得到了世界各国的广泛认同。1988年联合国教科文组织提出“为了可持续发展的教育”,环境教育开始进入可持续发展教育阶段。

从1983年直至1992年的近十年时间里,可持续发展教育思想不断推进,英国、西班牙、澳大利亚和美国等国家都进行了可持续发展教育理论与实践的探索。到了20世纪90年代初,世界各国的大学基本上都普及了环境教育,国际环境教育还提出绿色大学的概念,要求绿色理念不仅在大学课堂中有所体现,而且还应当在学校管理上得到贯彻。^[7]

1992年是可持续发展教育的关键年。6月,联合国

环境和发展大会在巴西的里约热内卢召开,会议出台了《21世纪议程》等重要文件,提出了“人类要生存,地球要拯救,环境与发展必须协调”的口号。此后,《21世纪议程》成为各国自觉实施可持续发展的纲领性文件,所提出的口号也被全世界各个国家普遍接受。

从1992年至今,可持续发展理念被逐渐普及、推广和落实。联合国教科文组织的“环境、人口和教育计划”(1994)^[8]开始启动,欧洲环境教育基金会的“生态学校”计划(1994)^[9]也蓬勃开展起来,推动可持续发展教育的宣言、会议也在不断发布和召开,所有这些,都有效地促进了可持续发展教育的深入开展。

综上所述,国外虽然没有明确提出“生态文明教育”、“大学生生态文明教育”这样的概念,但他们在环境伦理、消费方式等问题的研究中自觉或不自觉地渗透了一些生态文明教育的思想观念。在环境教育方面,美国、加拿大、澳大利亚、英国、法国、日本、新加坡等国家十分重视学校生态教育特别是高校生态教育,从专业设置、课程安排、校园活动、学生管理、宣传教育等方面致力于提高大学生生态文明意识,形成良好的生态行为习惯。在理论研究方面,提出了一系列生态教育模式,创立并发展了生态教育学。

二、国内研究述评

大学生生态文明教育是公民生态文明教育的一部分,而国内的公民生态文明教育是在环境教育和可持续发展教育的基础上产生与发展起来的。故此,要了解大学生生态文明教育就必须先了解国内的环境教育状况。

(一)国内环境教育的发展

与国外相比,国内的环境教育一开始稍显滞后,但随着社会的不断发展,逐步跟上了国外的步伐。从大的方面讲,国内的环境教育也经历了环境教育到可持续发展教育的过程。

从1972年到1983年是我国环境教育的初始阶段。1972年我国派代表参加了联合国人类环境会议,次年召开了全国第一次环保大会,我国的环境教育被提上了议事日程。从1972年到1983年,我国环境教育的特点是以社会教育为主,主要是通过对一些重大的环境污染事件的披露,要求人们关注环境问题,提高环保意识,此时的环保部门承担了绝大部分环境教育的任务。

从1983年到1992年是我国环境教育的发展阶段。这一阶段环境教育的特点是:环境教育的领域由封闭转向开放,各级各类学校广泛开展了环境教育;环境教育方式方法多元化,环境教育体系基本形成;宣传、教育双管齐下,社会、学校两方并举;教育对象越来越广;教育内容由分散到集中,各种主题性的环境教育活动得到正常开展,环境保护理念开始深入人心。

1992年到2002年是可持续发展教育的十年。1992年联合国环境与发展大会之后,中共中央办公厅、国务院办公厅联合发文,宣布实行可持续发展战略,开始从战略高度看待环保问题。同年11月,我国国家教委和环保局在苏州召开了全国环境教育大会。会议要求“走有中国特色的环保道路”,提出“环境保护,教育为

本”的方针,指出“加强环境教育,提高人的环境意识,使其正确认识环境及环境问题,使人的行为与环境相和谐,是解决环境问题的一条根本途径”。^[10]1994年,我国政府颁布了《中国21世纪议程》,明确指出环境教育的性质和目的就是可持续发展教育。这些表明,我国环境教育已经向可持续发展教育转变。

进入21世纪,以环境教育为前身,以可持续发展教育为基础的生态文明教育成为广义上的环境教育的主题。“生态文明教育与环境教育、可持续发展教育在时间上具有时序性,在内容上具有包容性,因此,它们之间既有交叉性又有并存性。”^[7]

2002年,党的十六大提出把建设生态良好的文明社会作为全面建设小康社会的4个目标之一。^[11]自此,生态文明这一概念不断被人们提起、讨论和研究,比如,刘湘溶用可持续发展的思路思考了生态文明问题,指出生态文明是人类可持续发展的必由之路,强调了生态文明建设的必要性和重要性;^[12]俞可平将生态文明视为人类的一种文明形态,且是一种高级的文明形态;^[13]余谋昌明确地把生态文明看作是人类渔猎文明、农业文明和工业文明之后的第四文明,强调这是“引领人类未来发展”的新型文明。^[14]在逐步深入的探讨过程中,这个概念又从科学发展观中获得了思想理论支持,生态文明和生态文明教育进一步受到重视。2007年,党的十七大提出要加强社会主义生态文明建设,从而“形成节约能源资源和保护生态环境的产业结构、增长方式、消费方式。”^[15]自生态文明提出以来,经过10年的发展,2012年召开的党的十八大把生态文明建设与经济建设、政治建设、文化建设和社会建设一起作为社会主义现代化建设总体布局的重要组织部分,^[16]生态文明教育也因此得到全面而深入的推进。

(二)国内大学生环境教育的研究

国内大学生环境教育研究内容主要包括大学生环境教育和可持续发展教育的功能、状况、影响因素和实现途径等,研究方法主要是理性分析、田野调查等。

齐齐哈尔环保培训中心的葛莉指出了加强大学生环境教育的必要性和基本措施,并强调了增强高校教师环境意识对于加强大学生环境教育的重要意义。唐平秋指出,大学生的环境教育蕴含着国情教育与爱国主义教育、集体主义教育、世界观教育、法制教育、艰苦奋斗教育和劳动教育等丰富的德育功能,实现这种教育的途径主要有课堂教学、校园文化建设、社会实践和校园环境建设等。^[17]邱容机认为,大学生环境教育任重而道远,意识差、教育不规范、环境能力较弱、环境教育师资不强是当代大学生环境教育中存在的主要问题。^[18]武艳华等运用量表分析法从环境行为影响因素的角度思考了大学生环境教育的问题。^[19]李文腾等也作了类似的研究,不过他采用的是双因素视角。^[20]其他人对大学生环境教育的模式和途径也作了较深入的探讨。比如北京教育科学研究院研究员史根生认为中国特色的可持续发展教育的基本理论包括主体教育理论、可持续发展教育理论。推进中国特色的可持续发展教育的途径包括广泛宣传可持续发展的知识、开展

教育教学模式的创新、开展多种形式的教师培训以及关注公民的环境教育和健康教育。^[21]还有宁波大学的高华生、马燕等也对大学生环境教育的模式和途径作了详细阐述。^[22]

在研究方法上,高华生、李文腾等采用的是调查方法和量表分析方法,而马燕等则运用了理性分析的研究方法,^[23]这些方法都是为了说明问题和增强问题的说服力。

(三)国内大学生生态文明教育的研究

随着国内环境教育、可持续发展教育和生态文明教育的全面深入开展,大学生生态文明教育的研究也取得了一些进展,这些进展主要表现在研究内容和研究方法这两个大的方面。具体来说,研究内容的进展是通过广度和深度表现出来,研究方法也呈现出理性剖析和社会调查相结合的发展趋势。

1. 从广度上看。国内大学生生态文明教育的研究主要涉及到以下几个方面的问题。

(1)关于生态文明教育的概念。周苏峨将社会关系的道德原则和规范引入到人与自然的关系到上,从教育主体对教育客体的意识、认识和行为方式所产生的影响的角度界定了生态文明教育的概念。他指出,生态文明教育实际上就是教育主体引导教育客体,按照社会中的道德原则来对待自然界,从而形成人与自然的和谐关系,最终达到满足人类享受美好生活的目的。^[24]而黄正福则强调生态文明教育是一种知识教育、观念形成和行为养成的教育。^[25]

(2)关于生态文明教育的内容。大学生生态文明教育的主要内容有哪些,要达到怎样的目标?学术界对这个问题的探讨一直没有停止过。蒙秋明和李浩认为,大学生生态文明教育应当涵盖理论教育、伦理教育、观念教育和行为教育等各个方面,具体来说,就是生态哲学教育、生态道德教育、生态文化教育、生态法制教育、生态经济教育和生态消费教育都应当纳入到大学生生态文明教育的范围中。^[26]教育内容界定好,教育目标也就明确了,即为“加强生态知识教育,树立生态文明观念,提高大学生的环保意识,为构建生态文明社会提供精神动力”。^[26]

(3)关于大学生生态文明教育存在的问题及原因。王康指出,长期以来生态文明教育受到漠视,教育主管部门和学校没能对此做出明确的要求,没有把生态文明教育列为教育工作的一个目标,这是导致大学生生态文明教育在高校被淡化的主要原因。^[27]谢东娣强调大学生生态文明教育之所以被边缘化,生态文明教育理念之所以没能很好地贯彻到各学科的教育当中去,是因为生态文明教育的师资力量较缺乏,师资水平有限等。^[28]

(4)关于大学生生态文明教育的对策、途径和措施。陈晖涛认为,在课堂教学中融入生态文明教育是最基本的措施,并特别指出,高校思想政治理论课是大学生生态文明教育的主渠道,应当在教学内容中渗透生态文明教育,尤其要“促进高校思想政治理论课教材体系向教学体系的转换,增强大学生生态文明教育的实效

性和针对性”。^[29]吴青林认为,实现育人观念的转变是根本,高校应当从以培养“聪明的科技人”转变到培养“理性的生态人”上来;要充分发挥课堂教学的作用,但教学方式要得到切实改变,要倡导和践行主导式的教学方式;积极开展各种形式的活动,如讲座、读书会、生态文明寝室评选等,让学生在活动中体验,以便树立生态文明观念,养成良好的生态文明行为习惯;善于运用现代网络技术,扩大宣传的影响力;通过相关制度对大学生形成一定的约束力。^[30]俞白桦提出,大学生生态文明行为的养成主要途径有:开拓教育主渠道,以提高认知水平;营造氛围导向,以促进将信念外化成自觉行为;建立规范,以多种训练巩固养成教育的成果。^[31]

2. 从深度上看。国内大学生生态文明教育的研究越来越深入,这主要表现在从单纯的“现实使然性”说教转向了理论上的说明。

(1)在生态文明教育的概念上。从提出生态文明教育概念的时刻刻起,学界就开始注重对这一概念进行阐述。一开始,人们只是根据原始文明、农业文明、工业文明的这条线索来表明生态文明是另一种文明形式,或者把它与经济、政治、文化、社会等方面并列在一起,说明这一文明是一个国家现代化建设的重要组成部分,或者是把生态文明教育与环境教育、可持续发展教育进行比照,说明生态文明内涵的丰富性。这些都是表层性的理解。随着探讨的深入,把社会领域中的道德原则运用到人与自然的关系到上,充分显示出人们的理解深刻了许多。

(2)在生态文明教育的内容上。人们的讨论从最初的大学生生态文明行为习惯的养成逐步深入到知识的教育、意识的增强、观念的树立上,由外表行为深入到内在的思想深处。

(3)在教育状况的反思上。不论是学术界还是教育实践者,他们都在了解与把握现实状况的基础上进一步思考产生这些状况的深层次原因,从而为改变现状找到一些突破口,提出了一系列行之有效的对策和措施。

(4)在大学生生态文明教育的对策、途径和措施上。人们由简单的提出观点开始过渡到进一步说明理由,并且注重将当代的教育理念运用到对大学生生态文明的教育中,强调“主导式”、“体验式”等教育方式的重要作用。

3. 从研究方法看。国内大学生生态文明教育的研究主要采用了调查研究和理论研究两种方法,并出现了将二者相结合的研究趋势,调查分析方法日益成为极为重要的研究方法。这一趋势以刘伟建对陕西省部分高校大学生生态文明素养的调查分析^[32]、朱洪强以北京8所行业高校大学生生态文明意识的调查分析^[33]较为典型。

通过对国内大学生生态文明教育研究的梳理,可以看出,国内大学生生态文明教育研究虽然取得了丰硕的成果,但仍存在一些不足。一是家庭、学校、社会三者之间在大学生生态文明教育方面出现了脱节,没有形成有效的合力;二是生态文明教育缺乏长效的机

制,难以达到理想效果。现有的生态文明教育只是各任课教师在涉及到相关内容时蜻蜓点水般地轻轻带过,没有进行更深入、更系统、更专业的教育,学生从教师那里得不到专业性的培养;三是大学生生态文明教育没有结合地域特点,教育工作缺乏实际性、针对性和有效性等。

参考文献:

- [1][英]J. A. 帕尔默. 二十一世纪的环境教育[M]. 田青,刘丰,译. 北京:中国轻工业出版社,2002:4.
- [2]李久生. 环境教育论纲[M]. 南京:江苏教育出版社,2005:3.
- [3][英]艾沃·古德森. 环境教育的诞生[M]. 贺晓星,译. 上海:华东师范大学出版社,2001:123.
- [4]祝怀新. 环境教育的理论与实践[M]. 北京:中国环境科学出版社,2005:9.
- [5][美]雷切尔·卡逊. 寂静的春天[M]. 吕瑞兰,译. 北京:科学出版社,1979:3.
- [6]徐辉,祝怀新. 国际环境教育的理论与实践[M]. 北京:人民教育出版社,1998:17.
- [7]陈丽鸿,孙大勇. 中国生态文明教育理论与实践[M]. 北京:中央编译出版社,2009:27.
- [8]史根东. 可持续发展教育报告 2003 年卷——中国 EPD 教育概论[M]. 北京:教育科学出版社,2005:1.
- [9]曾红鹰. 环境教育思想的新发展——欧洲“生态学校”(绿色学校)计划的发展概况[J]. 环境教育,1994(4):12-16.
- [10]曲格平. 中国环境与发展[M]. 北京:中国环境科学出版社,1992:7.
- [11]十六大报告新思想新论断新举措专题读本[M]. 北京:研究出版社,2002:18.
- [12]刘湘溶,朱翔,等. 生态文明:人类可持续发展的必由之路[M]. 长沙:湖南师范大学出版社,2003:2-10.
- [13]俞可平. 科学发展观与生态文明[J]. 马克思主义与现实,2005(4):4-5.
- [14]余谋昌. 生态文明是人类的第四文明[J]. 绿叶,2006(11):20-21.
- [15]高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报,2007-10-25(1).
- [16]焦玉海,温雅莉,潘春芳,杨丽婷. 生态文明 美丽中国——聚焦中共十八大报告中的绿色愿景[N]. 中国绿色时报,

2012-11-14(1).

- [17]唐平秋,梁斐. 论大学生环境教育的德育功能及实施途径[J]. 广西大学学报:哲学社会科学版,1998(10):76-79.
- [18]邱容机. 新时期加强大学生环境教育的思考[J]. 华中农业大学学报:社会科学版,2005(Z1):115-117.
- [19]武艳华,刘计峰. 环境行为影响因素对大学生环境教育的启示[J]. 南京人口管理干部学院学报,2011(1):73-77.
- [20]李文腾,金赞芳. 大学生环境教育的双因素分析——以中、美、日三国为例[J]. 浙江青年专修学院学报,2008(3):42-44.
- [21]史根生. 可持续发展教育的理论研究与实践探索[J]. 教育研究,2003(12):44-50.
- [22]高华生,杨晓仙. 宁波高校环境与可持续发展教育的现状与对策[J]. 宁波大学学报:教育科学版,2010(5):46-49.
- [23]马燕,李志萍. 论加强大学生环境教育与生态环保意识培养[J]. 教育教学论坛,2012(7):82-83.
- [24]周苏峨. 试论生态危机与生态德育[J]. 内蒙古师范大学学报:教育科学版,2005(6):49-51.
- [25]黄正福. 高校生态教育浅析[J]. 黑龙江教育学院学报,2007(2):23-25.
- [26]蒙秋明,李浩. 大学生生态文明教育与生态文明建设[M]. 成都:西南交通大学出版社,2010:54-76.
- [27]王康. 高校思想政治理论课加强生态文明教育的思考[J]. 思想理论教育导刊,2008(6):23-25.
- [28]谢东娣,岳君. 科学构建高校生态教育新体系[J]. 教育与职业,2007(2):23-25.
- [29]陈晖涛. 高校思想政治理论课教学融入生态文明教育理念的思考——以教材体系向教学体系转化为视角[J]. 内蒙古农业大学学报:社会科学版,2012(6):158-160.
- [30]吴青林,董杜斌. 高校生态文明教育的现实诉求与路径选择[J]. 学校党建与思想教育,2013(5):63-65.
- [31]俞白桦. 大学生生态文明行为养成探讨[J]. 福建农林大学学报:哲学社会科学版,2008(5):96-98.
- [32]刘建伟. 当代大学生生态文明素养调查与分析——以陕西省部分高校为例[J]. 西安电子科技大学学报:社会科学版,2012(5):95-101.
- [33]朱洪强. 关于大学生生态文明意识的调查分析——以北京 8 所行业高校为例[J]. 广西社会科学,2011(11):150-153.

(责任编辑 文双全)

(上接第 98 页)

四、结论

第一,大学生网络成瘾总体发生率为 11.6%,大学生网络成瘾在性别、专业、年级、生源地上均存在一定的差异。

第二,网络成瘾与应对方式、孤独感、自尊的关系密切。大学生网络成瘾与消极应对、孤独感、自尊均呈正相关,与积极应对呈负相关。

第三,应对方式、孤独感、自尊对大学生网络成瘾具有一定的预测作用,孤独感和自尊对于网络成瘾有直接预测作用;积极应对和消极应对则是通过作用于孤独感间接预测网络成瘾。

参考文献:

- [1] Goldberg, L. Interact addiction disorder [EB/OL]. <http://www.cog.brown.edu/brochure/people/duchon/humor/>

internet.addiction.html.

- [2]拟制定治疗方案 退学学生多有网瘾[EB/OL]. (2005-02-25). <http://www.yesky.com/495/1914995.shtml>.
- [3]马武强. 大学生网络成瘾影响因素的相关研究[D]. 苏州:苏州大学,2006.
- [4]汪向东,王希林,马弘. 心理卫生评定量表手册(增订版)[M]. 北京:中国心理卫生杂志社,1999:124.
- [5]王滨. 大学生孤独感与网络成瘾倾向关系的研究[J]. 心理学,2006,29(6):1425-1427.
- [6]韩旭东,李逸龙. 大学生网络成瘾及与人格因素、应对方式的相关研究[J]. 教育与职业,2013(30):183-184.
- [7]张锦涛,陈超,刘凤娥,等. 同伴网络过度使用行为和态度、网络使用同伴压力与大学生网络成瘾的关系[J]. 心理发展与教育,2012(6):634-640.

(责任编辑 文双全)