

# 罗杰斯人本主义思想 对思想道德修养与法律基础课教学的启示

卜荣华

(安徽工业大学 马克思主义学院,安徽 马鞍山 243002)

**摘要:**目前,思想道德修养与法律基础课教学效果不尽如人意,要提高其教学效果,可借鉴罗杰斯的人本主义教育思想,在教学中树立“以学生为中心”的教育理念,积极营造真诚而融洽的师生关系,激发学生学习兴趣,丰富教学方法,注重学生自我评价。

**关键词:**罗杰斯;人本主义;思想道德修养与法律基础,教学;启示

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9247(2016)01-0089-02

## A Study of Rogers' Humanism's Impact on Teaching of Moral Education and Law Basis

PU Rong-hua

(School of Marxism, Anhui University of Technology, Ma'anshan 243002, Anhui, China)

**Abstract:** Currently, the teaching effectiveness of Moral Education and Law is yet not satisfying. To improve this situation, the educational thought reflected in Rogers' Humanism can be leaned and used in our teaching-bearing the student-centered idea to achieve a sincere and harmonious relationship between teachers and learners, trigger learning interest, enrich teaching methods and valuing students' self-assessment.

**Key words:** Rogers; humanism; Moral Education and Law Basis; teaching; impact

自2006年思想道德修养和法律基础合并成为一门课以来,思想道德修养与法律基础课(以下简称“基础课”)的教学效果也一直受到关注。目前,“基础课”教学效果不尽如人意,其原因是多方面的。近年来社会快速发展所衍生的问题也同样反映在高校中,对思想政治教育构成了挑战。人本主义思想产生于20世纪60年代,以卡尔·罗杰斯的人本主义心理学学派最广为人知。罗杰斯从“以来访者为中心”的心理治疗理论出发,创立了“以学生为中心”的教育思想,他的理论对于改进高校基础课教学具有启示和借鉴意义。

### 一、罗杰斯的人本主义教育思想简介

#### (一)培养“自我实现”的人

罗杰斯认为每个人都具有一种先天的“自我实现”的动机,这是生命的驱动力量,它会使人更加特异化、更加独立和更具有社会责任感。它表现为一个人最大限度实现各种潜能的倾向,指引人朝向满意的个人理想成长。一个好的教育就是要培养“躯体、心智、情感、精神、心力融汇一体”的人,即“自我实现的人”或者称之为“完整的人”。而要实现“自我实现的人”这一教育理想,相应的教育目标就是“促进变化和学习,培养能够适应变化和知道如何学习的人”。可见,人本主义重视的是教学过程、教学方法而不是教学内容和教学结果。<sup>[1]</sup>

#### (二)意义学习

罗杰斯认为人都有一种与生俱来的学习潜能与倾向,如对知识的渴求、对技能的渴望、对他人与自我认识的要求等。他把学习分为两种类型:无意义学习和意义学习。无意义学习是指学习的行为和内容不具有个人意义,不涉及情感,位于个体生活经验之外,只是

有关认知的学习,不利于身心、情感与理智的共同发展。意义学习则不同,指一种在个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习,不仅增长知识,而且与个体生活的各部分经验融合为一。它具有以下特点:自动自发,学习者由于内在的愿望主动去探索、发现和了解事件的意义;全面发展,学习者的行为、态度、人格等获得全面发展;全神贯注,整个人的认知和情感均投入到学习活动之中;自我评估,学习者自己评估自己的学习需求、学习目标是否完成等。<sup>[1]</sup>

#### (三)“以学生为中心”的非指导性教学论

罗杰斯用“非指导性”区别传统教育中直接指示、简单命令或详细指导的形式。它包含三个基本部分:融为一体的情感和认知,直觉和创造性以及以自我为核心的个性理论。同时还要遵循一些基本的原则或要求:如教师在教学中必须具有安全感,这意味着教师要信任学生,同样感到学生也信任他,不能把学生当成敌人或者对手备加提防,对学生要做到真诚、理解和关怀,课堂的气氛必须是融洽的、诚意的、开放的、相互支持的,尽量创造一个自由、宽松和谐的学习环境;教学过程应该以学生为中心,真正体现出学生的主体地位,教师只是学生学习的促进者,起到一种类似“助产士”和“催化剂”的作用。在罗杰斯看来,促进学生学习的不是教师的教学技能、课程组织、视听辅导材料、丰富的书籍等(虽然其中的任何一个因素有时候均可作为重要的教学资料),而在于特定的心理气氛。<sup>[1]</sup>

#### (四)注重学生的“自主评价”

在传统教育中,教师对学生学习做出的评价往往是通过和其他学生的比较得出的。这种方式会带来很

收稿日期:2015-03-16

基金项目:安徽工业大学青年科研基金项目(QS201424);安徽工业大学思想政治理论课专项研究课题重点项目(13szxz010);安徽工业大学校级教学研究项目(2014jy35)

作者简介:卜荣华(1981—),女,安徽舒城人,安徽工业大学马克思主义学院讲师,硕士。

多弊端,如导致学生过分追求分数,反而忽略更加有价值的东西。如果学生在一段时间内分数持续偏低,自信心会下降,学习兴趣也会减弱,甚至产生焦虑情绪。

罗杰斯认为意义学习应该是一个自由学习的过程。教师不只是传授给学生相应的知识,更重要的是提供一个自由的、充分接纳的环境,使得学生能够主动参与学习并且自主评价成绩。诚如罗杰斯所言,“正是当个人必须承担起决定何种标准对他重要,力图达到这种目标以及实现那些目标的程度时,他才真正的知道承担对自己和各个方面所负的责任,”这正是自我评价的重要性所在。

## 二、“基础课”目前面临的问题

### (一)学生主体地位被忽视

一直以来,“基础课”教学多以教师灌输理论知识为主。受到各种条件限制,在课堂中师生双方切实有效的互动有限,学生只是被动接受教师的信息。教材内容的安排也以知识体系为顺序,课堂授课着眼点也是知识传授,忽视了学生的情感,这种模式难以促进大学生的身心全面发展和完整人格的塑造,也不利于各种潜能的发挥。

### (二)对课程重视不足

学生对“基础课”的认识往往只是停留在这是研究生入学考试和公务员考试的必考内容上。相对于如高等数学、英语和专业课等其他课程而言,这门课在理论上来看似乎很重要,但是大学生在内心深处对该课程没有产生真正的认同,没有认识到这门课程是帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观的重要途径。因此,“基础课”的学习对他们自然兴趣不浓。虽然很多教师用尽浑身招数,希望触动学生,但是学生即便偶尔有些感悟,那也是昙花一现,不久就烟消云散。<sup>[2]</sup>

### (三)教学脱离学生实际需要

近年来现实社会中存在的种种情况,如就业难、同窗间贫富差距带来的压力、人际关系问题以及学习压力等,这些问题不同程度地对大学生造成了困扰。他们已经开始逐渐接触社会并思考有关人生的问题,在自身成长的过程中必然会产生困惑、迷茫,“基础课”的意义正是为学生的成长解惑。但是在实际的教学过程中,教师有时忽略了学生的实际需求,多年来虽然一再强调加强教学改革,很多教师也开始采用各种有趣的教学方式,力图吸引学生的注意力,如案例教学、放映视频等,从表面上来看,课堂气氛比以前的确活泼了很多,但是也存在着“为形式而形式”的问题。学生在课堂上感觉很有趣,而在课后反思则感觉有哗众取宠之嫌,不见得学到什么知识。

## 三、对改进“基础课”教学的启示

### (一)树立“以学生为中心”的教育理念

在罗杰斯看来,学生是教育的出发点和归宿,一切教学活动都要以学生为中心展开。基础课要想收到良好的教学效果,能为学生接受和喜爱,就必须坚持“以学生为中心”。首先要做到对学生的无条件接纳,包括学生的能力、知识、观点、个性和态度等。其次要充分信任学生,相信他们的天生潜能是积极的,如果外界能够提供一定的有利条件,潜能就有可能实现。同时要给学生自主权,加强师生间的交流与合作。

### (二)积极营造真诚而融洽的师生关系

罗杰斯将师生关系视为教学活动的先决条件,是教学效果的一种决定性因素。经验表明,师生之间良好关系往往是成功教学活动的保证。营造真诚融洽的师生关系要做到以下几点:真实,对教师而言,真实

意味着他是一个真实完整的人,而不只是“老师”的角色,他的全部情感,以真诚合适的方式传递给学生。接受,也被称为“无条件接受”,这要求教师对学生是发自内心的、无条件的关爱和接纳,尊重学生的情感和意见,接纳学生的情感表现。理解,也称为“移情性理解”,要求教师能够进入学生内心,有真切全面的体会,微妙的、不作评价的在其生活中徜徉,甚至可以领悟到学生自己还没有领悟的涵义。

### (三)激发兴趣,培养学生自主学习

出自兴趣的学习亦即类似罗杰斯的意义学习,是一种重要的学习动力,它能够真正有效地激发学生内在的积极性,有效提高学生的学习效率。“基础课”体系比较庞杂,涉及法学、伦理学、心理学、政治学等多种学科,是一门抽象的理论课程。教师可以通过对话等多种渠道全面了解学生,理解其内在兴趣,再结合实际的教学内容,提供适当的条件,设置教学重难点或者学生关心的问题,以调动学生的积极性。总之,要尽量创造一种能够让学生主动选择、参与、投入、思考和自主评价的环境。<sup>[3]</sup>

### (四)有针对性地选择教学内容,丰富教学方法

“基础课”的授课对象主要是大一新生,他们面临的首要任务是对新环境的适应。一些学生可能由于适应不良,出现失落、孤独、迷茫的心情,或者由于缺乏新的奋斗目标而缺乏学习动力,时常感到空虚、无聊。因此在课程开始时要有针对性地安排教学内容,以帮助这些新生尽快适应大学生活。

在教学中可以综合运用多种教学方法:从真实的问题开始。要培养学生成为自主和自我负责的人,就必须让他们面对真实的情境和问题。教师可以从学生中间发掘现实的问题,启发学生思考,并提出相应的解决措施,提供学习的资源。相对于在组织教案和讲解上花费精力,罗杰斯认为教师更应该集中精力提供各种学习资源,以方便学生进行切合自身实际需要的学习。教师还要深入思考和设计这些材料的呈现方式,以优化或者简化学生在研究消化这些材料时实际的和心理上的步骤。教师可以根据兴趣、课题等把学生分成若干小组,促成小组内坦诚、相互支持的情感氛围,这有利于相互学习和交流。<sup>[4]</sup>

### (五)运用有利于学生健康成长的自我评价

所谓自我评价,就是由学生对自己进行评价。在学习中由学生自己选择学习目标,确定评价标准,并实际执行评价,给自己打分,这是意义学习的一个条件。罗杰斯认为,这种考核方式有利于学生健康成长,更能激发学生内在的学习动力,提高学习成效。在教学中通过事先和学生商定评分的标准,让学生主动参与学习过程,发现并主动解决存在的问题,自我评价学业成绩。通过这种方式,学生会自我约束和自我管理,能够激发自身的积极性和创造性,从而成为自由主动和自我负责的人。<sup>[5]</sup>

## 参考文献:

- [1]车文博.人本主义心理学[M].杭州:浙江教育出版社,2001:433-470.
- [2]李大健.“思想道德修养与法律基础”课“三三制”实践教学体系探讨[J].国家教育行政学院学报,2009(12):34-36.
- [3]曾显.罗杰斯心理治疗观述评[J].淮北师范大学学报(哲学社会科学版),2011(1):168-171.
- [4]高闰青.人本主义教育思潮与主体性教学[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2006(4):185-187.
- [5]杜月菊.罗杰斯的教育思想及对我国思想政治教育的启示[J].学校党建与思想教育,2009(9):93-95.

(责任编辑 文双全)