

混合式学习在本科教学中的应用

邢国正,江雨燕,桂伟

(安徽工业大学 管理科学与工程学院,安徽 马鞍山 243002)

摘 要:信息技术的高速发展,为混合式学习提供了基础。混合式学习包含多种差异类型的学习方式以及各类教学模式的融合。教师应充分利用网络资源,将传统的课堂教学方式同在线网络学习方式结合起来,充分发挥教师作为监督者的作用,调动学生的自主学习积极性,以提高教学质量。

关键词:网络教学资源;混合式学习;教学设计

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

文章编号:1671-9247(2016)03-0080-02

Application of Blended Learning in Undergraduate Teaching

XING Guo-zheng; JIANG Yu-yan; GUI Wei

(School of Management Science and Engineering, Anhui University, Ma'anshan 243002, Anhui, China)

Abstract: The fast development of information technology lays the foundation for blended learning which includes different styles of studying methods and the integration of all kinds of teaching modes. Teachers ought to make full use of resources on the Internet and combine traditional teaching methods with online studying so as to make full play of teachers' being supervisors and improve students motivation in learning and thus, elevate teaching quality.

Key words: online resources; blended learning; instructional design

随着信息技术的不断发展,高校逐渐尝试将网络引入到教学过程中并大力发展一种新的教学模式即发现式教学,让学生能够自主学习。但事实上,有些高校现有的多媒体资源和网络资源仍处于闲置状态。基于这种情况,何克抗教授于2004年赋予了“混合式学习”的新内涵,即在本科院校传统面对面教学模式的基础上,结合当前较为流行的在线网络学习方式,一方面,充分发挥教师作为监督者的作用;另一方面,借助于新的在线学习方法,有效激发学生的积极性,让学生培养互助意识,提高合作协同能力。^[1]张玲从高校教育出发,阐述了混合式学习的现实应用状态及其具体成效,给出关于如何有效提高混合式学习应用效果的数条对策。^[2]马汉达以一门实际课程为例,强调了混合式教学模式的优势,同时提出了如何提高这种教学模式的具体措施。^[3]

一、混合式学习的基本概念

混合学习(Blended Learning)是近年来开始盛行的一个新的概念,具体来说,混合学习包含多种差异类型的学习方式以及各类教学模式的融合。

近年来,混合学习的相关研究发展十分迅速,许多学者已经取得了一系列的理论成果,但是,国内较多数高校仍处于一种探究的状态。^[4]混合学习未来在本科院校教育领域具有良好的应用前景。美国宾夕法尼亚大学校长强调将在线学习同传统的教室一对多学习模式结合,是当前教育行业的一种趋势。^[5]伴随着以慕课网为主的微课技术的不断发展,基于慕课平台开展混合式教学模式引起了众多学者的关注。裴小琴通过探讨华东理工大学校园的慕课平台建设过程,提出了一

种新的基于慕课学习资源的混合式教学模式,取得了不错的成效。^[6]

二、混合式学习对于本科教学的重要意义

在本科院校的实际教学过程中,混合式学习的应用最主要的是通过混合式学习有效促进学习方式的转变,进而有效提高教学质量。

通过混合传统的面对面教学方式和在线学习方式,能以低投入高效能的形式改善网络学习;通过混合接受式教学和发现式教学,可让学生能够在教师的监督指导下自主、自觉地学习,促成学生全面发展。此外,混合传统的教学和在线多媒体教学,能充分发挥信息技术作为知识传播媒体、认知工具和学习环境的特殊作用,促成从接受式学习向发现式学习的转变,促进教学方法和人才培养模式的转变。

在实际的教学过程中,教师在课前可以先营造一种课堂情境,在这种情境中,学生可以自主探究和思考并得到自身在这种情境中对于某个问题的想法。这时,教师便可以导入提前准备的问题,交由学生进行自由的交流和探讨,可以进行小组讨论,待学生讨论完毕后便由教师提出问题,让各个小组展示讨论的成果,最终评价每个小组的成果。具体来说,课前教师可以将视频资源等放在网络平台上,能够让学生在课余时间进行相关资源的学习,对于学生的疑惑可以利用社交平台及时向教师反馈。可以设计多种有趣味性的教学活动,让学生利用网络资源进行学习,从而转变学生的学习方式,提高学习的能动性。这样,整个学习过程就不再是单调无趣的过程,能够让学生自主学习,充分激发学生的学习兴趣。

三、本科混合式学习的教学设计

近年来,一种新的教学方式慕课,逐渐在各个高校流行起来,作为一种新兴的教学模式,慕课提供了一种新的在线网络学习模式。一方面,由于慕课的开放性,慕课的平台一般是基于互联网而不是某个局域网的,对全体大众开放,不仅仅限于某个学校或机构的正式学习者,无需缴费也可以学习。在这种前提下,人人都可以为慕课提供学习资源和话题,都可以参与各种学习交流互动,可以为老师和学生提供大量优质的教学资源。另一方面,在每堂课的中间阶段都会结合相应的提高习题以供有需要的学生练习。但是,脱离了传统面对面课堂教学中老师的监督主体作用,导致发生较高的中途退出率以及比较低的作业完成率等问题。因此,开展本科混合学习教学设计,必须混合离线学习与在线学习以及不同理论的教学模式。结合慕课教学的优质教学资源,开展新的混合式学习教学,既发挥了慕课教学的优势,也避免了其自身的劣势。

(一)设计混合学习过程中所需的在线教学资源

本科院校应利用现有的学院网站资源,开设各个专业的专业课网站区域,逐步完善专业课程的在线基本资源的建设,利用慕课资源,引进国外开放课程,引入国际优秀案例、国外相关视频公开课,使课程内容能面向世界,可以反映出本学科范围内的最新成果。同时,为学生开设作品展示区域,与学生共建学习资源,共同完善各个专业课在线学习资源区域。高校可尝试引进 Web2.0 应用,加强交互引导,进而强化网络学习的互动性。

(二)混合学习教学设计

1. 教学设计。由教师确定教学目标并组织相关教学内容,将相关教学资料上传到已构建的专业课在线资源区域,同时设计教学策略,包括课堂教学环境和网络教学环境,充分利用现有多媒体资源,让学生能够自主地在网络上学习探究。在课堂上给予学生监督与辅导。在课后可通过留言板,让学生提出自己的困惑和遇到的各种问题,及时为学生在线答疑。

2. 课堂教学。在课堂面对面的教学过程中,教师要充分发挥主导作用,通过多媒体资料 and PPT 的形式创建问题背景,激励学生探究并提出问题。同时开展基本理论讲授,将课堂上专业课的相关理论教授给学生,并以播放相关视频资料的方式提出案例,结合具体案例分析问题,组织学生以小组的方式进行探讨。激励学生以小组的方式踊跃发言。

3. 课后指导。在课后时间,教师应充分利用网上在线学习资源,开展学生在线学习活动,定期布置小作业并开展网上测试活动,提供学生学习的必要资源,加强师生间的交流,对学生进行有针对性的指导。

4. 课程考核。变革传统的考核方式,增加平时成绩的比重,注重在学习和实践活动中考核学生。利用类似于批改网的在线测试网站,定期开展网上在线测试,计入平时成绩。

四、混合式学习应用实例

混合式学习应紧密结合本专业具体课程的教学内

容,依据专业培养计划制定有针对性的教学方案。下文将以信息管理与信息系统专业 ERP 原理及应用课程为例,介绍混合式学习的应用实例。

ERP 原理及应用是一门综合性的课程,其中包括了企业生产、供应链管理、财务管理的内容。该课程介绍了企业从原材料采购、生产到销售的整套流水线。采用混合式学习方法,课程分为线上和线下两个部分的教学。其中,整个教学模式包括课堂教学管理、课后探讨考评两个功能。其中课堂教学管理包括学生自主考勤、师生互动记录、作业收缴及课堂答疑等;课后探讨包括学生线上观看教学视频、在线学习提问、在线测试等。

具体混合式教学设计如下:

1. 学生自主考勤,要求学生通过移动终端扫描二维码,进行自主考勤签到。整合现有教学条件,在已购置 ERP 软件的基础上,提出一个探究性的问题,激发学生自主学习兴趣。

2. 协同探究,确定角色。要求学生使用 ERP 软件,选择供应商、生产商、采购商三个板块中的其中一个。限定每个小组的人数,确保各个小组之间的实时交互。

3. 小组间相互交流。要求各小组将概括性观点发布至本专业的互动论坛中,小组间对扮演各种角色中遇到的问题和困惑进行交流。

4. 互动交流。根据企业运营实际及市场需求,提出一个综合性较优企业资源规划。要求学生就资源优化配置问题向教师提问,鼓励学生进行深入思考。

5. 在线上为学生提供优秀的慕课教学视频,让学生熟悉整个企业内部资源配置和优化过程。最终通过在线布置结课作业,鼓励学生多加思考、多加交流,完成该课程的学习。

五、结语

虽然近年来在线网络学习开始在各本科院校的教学实践中流行起来,越来越多的教师开始注重校园现有网络资源的利用,尤其是慕课教学上的优质资源,但我们仍应意识到,必须将传统的课堂教学方式同目前较为流行的在线网络学习方式结合起来,充分发挥教师作为监督者的作用,调动学生的自主学习积极性,才能有效提高本科院校教学质量。

参考文献:

- [1]何克抗. 从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展[J]. 电化教育研究, 2004(3): 1-6.
- [2]张玲. 混合式学习在高校教学中的应用[J]. 教育与职业, 2010(20): 142-143.
- [3]马汉达. 混合式学习在高校日常教学中的应用研究[J]. 实验技术与管理, 2013(8): 126-128.
- [4]张莉, 项义军. 深化实践教学改革提升学生创业与创新能力[J]. 实验室研究与探索, 2010, 29(3): 170-172.
- [5]陈卫东, 刘欣红, 王海燕. 混合学习的本质探析[J]. 现代远程教育, 2010(5): 29-31.
- [6]裴小琴. 基于 MOOC 的混合式教学模式初探——以华理校园慕课平台建设为例[J]. 化工高等教育, 2015(3): 10-13.

(责任编辑 文双全)